


**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

Трансформация навыков обучения в условиях формирования цифровой экономики: российский и зарубежный опыт. <i>Асон Т.А.</i> .....	3
Индивидуальная образовательная траектория как ключевой фактор преобразования системы высшего образования в РФ. <i>Борисова О.В.</i> .....	13
Социология образования К.Манхейма в контексте современности. <i>Герасценко И.Г., Герасценко Н.В.</i> .....	17
Организационно-правовые основы международного сотрудничества в области образования. <i>Горбунова О.А.</i> .....	22
О проблемах подготовки педагогических кадров в регионах. <i>Комашинская Т.С.</i> .....	28
<b>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	
Повышение эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста и начальных классов школы: проблемы, пути реализации. <i>Тепляков Н.С.</i> .....	31
Роль ИКТ в современном образовательном процессе. <i>Шаронова А.В., Ременников В.Б.</i> .....	34
Интеграция проектной (учебной) деятельности с различными отраслями науки, экономики, производства. <i>Щемелева Ю.Б., Горовенко Л.А.</i> .....	38
Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса для подготовки переводчиков. <i>Ротанова О.Н.</i> .....	42
Проектная деятельность как современный образовательный подход. <i>Салынская Т.В., Ясницкая А.А.</i> .....	46
Применение метода проектов в системе высшего образования. <i>Тучкова И.Г.</i> .....	50
Содержание и принципы формирования проектной компетенции студентов при обучении иностранному языку. <i>Костикова Ю.В.</i> .....	53
Социокультурная компетентность как цель и результат социокультурного подхода в вузе. <i>Шишлова Е.Э.</i> .....	58
Отдельные аспекты повышения качества подготовки выпускников по направлению «Государственное и муниципальное управление». <i>Зуденкова С.А., Малахова А.А.</i> .....	66
Из опыта формирования непрерывного образования через внедрение инновационных методик преподавания и организацию научно-исследовательской деятельности. <i>Андрусенко С.Ф.</i> .....	69

Учредитель и издатель: ООО «Русайнс»

 Свидетельство о регистрации:  
СМИ ПИ № ФС 77-67796 выдано 28.11.2016  
ISSN 2712-9969

 Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

**Дудулин Василий Васильевич**, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения

**Везиров Тимур Гаджиевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет

**Клименко Татьяна Константиновна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

**Лейфа Андрей Васильевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет

**Лукьянова Маргарита Ивановна**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, завкафедрой социальной психологии, квалификации и переподготовки работников образования

**Маллаев Джафар Михайлович**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор, Дагестанский государственный педагогический университет

**Моисеева Людмила Владимировна**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральского государственного педагогического университета

**Почебут Людмила Георгиевна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет

**Крысько Владимир Гаврилович**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления

**Клейберг Юрий Александрович**, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет

**Малкина-Пых Ирина Германовна**, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

**Касьянова Людмила Юрьевна**, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет

**Шелестюк Елена Владимировна**, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет

**Ребрина Лариса Николаевна**, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет

**Панков Федор Иванович**, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

**Колесникова Светлана Михайловна**, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет

**Золотых Лидия Глебовна**, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

**Главный редактор:**
**Гладилина Ирина Петровна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

 Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 15.07.2021  
Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

# Contents

---

## ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION. MODERN APPROACHES

Transformation of learning skills in the context of the formation of the digital economy: Russian and foreign experience. <i>Ason T.A.</i> .....	3
Individual educational trajectory as a key factor in the transformation of the higher education system in the Russian Federation. <i>Borisova O.V.</i> .....	13
Sociology of Education K. Mannheim in the context of modernity. <i>Gerashchenko I. G., Gerashchenko N.V.</i> .....	17
Organizational and legal foundations of international cooperation in the field of education. <i>Gorbunova O.A.</i> .....	22
On the problems of training teachers in the regions. <i>Komashinskaya T.S.</i> .....	28

## TEACHING AND UPBRINGING METHODS

Increasing emotional well-being in preschool and primary school children: problems, ways of implementation. <i>Teplyakov N.S.</i> .....	31
The role of ICT in the modern educational process. <i>Sharonova A.V., Remennikov V.B.</i> .....	34

Integration of project (educational) activities with various branches of science, economics, production. <i>Shchemeleva Yu.B., Gorovenko L.A.</i> .....	38
The personal-activity approach as the basis for organizing the educational process for the training of translators. <i>Rotanova O.N.</i> .....	42
Project activity as a modern educational approach. <i>Salynskaya T.V., Yasnitskaya A.A.</i> .....	46
Application of the project method in the higher education system. <i>Tuchkova I.G.</i> .....	50
The content and principles of the formation of the project competence of students in teaching a foreign language. <i>Kostikova Yu.V.</i> .....	53
Sociocultural competence as the goal and result of the sociocultural approach in the university. <i>Shishlova E.E.</i> .....	58
Certain aspects of improving the quality of training graduates in the direction of "State and Municipal Administration". <i>Zudenkova S.A., Malakhova A.A.</i> .....	66
From the experience of the formation of lifelong education through the introduction of innovative teaching methods and the organization of research activities. <i>Andrusenko S.F.</i> .....	69

# Трансформация навыков обучения в условиях формирования цифровой экономики: российский и зарубежный опыт

**Асон Татьяна Анатольевна**

кандидат экономических наук, доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов Финансового университета при Правительстве РФ

Непрерывное развитие, а также повсеместное распространение коммуникационных и информационных технологий существенно воздействует на все области общественных взаимоотношений, в том числе и на образование. Благодаря новым технологиям меняются методы взаимодействия людей, а также организации их работы, появляются новые разновидности продукции, возникают качественные преобразования в экономике, образовательной и социальной областях.

Благодаря тому, что возрастает значение цифровой экономики, современный мир перешел к этапу радикальной трансформации. Инновации и технологии, находящиеся в основе цифровой экономики, развивались на протяжении нескольких десятилетий. Сегодня они находятся на этапе повсеместного быстрого распространения. Следует отметить, что в течение последнего времени было подготовлено порядка 200 000 человек. И в 2020 году количество студентов по ИТ-специальностям может превысить восемьдесят тысяч человек. Но в современных условиях наблюдается высокий уровень неопределенности по цифровым технологиям, в котором приходится ВУзам разрабатывать, принимать и реализовывать оперативные и стратегические решения.

Несомненно, мировые тренды в сфере цифровой экономики – это серьезный вызов для российской экономики. А грамотное использование лучших образовательных практик и инструментов цифровизации зарубежных стран будут способствовать не только обеспечению национальной безопасности и росту конкурентоспособности России на мировом рынке, но и повышению благосостояния населения страны.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, Трансформация навыков обучения, информационные технологии обучения

Непрерывное развитие, а также повсеместное распространение коммуникационных и информационных технологий существенно воздействует на все области общественных взаимоотношений. Благодаря новым технологиям меняются методы взаимодействия людей, а также организации их работы, появляются новые разновидности продукции, возникают качественные преобразования в экономике, образовательной и социальной областях.

Благодаря тому, что возрастает значение цифровой экономики, современный мир перешел к этапу радикальной трансформации. Инновации и технологии, находящиеся в основе цифровой экономики, развивались на протяжении нескольких десятилетий. Сегодня они находятся на этапе повсеместного быстрого распространения.

Тем не менее, мировой ВВП каждый год испытывает дефицит в \$5 триллионов, причина этого кроется в недостаточной производительности труда. По мере того, как государства переходят к цифровой экономике, становится очень сложно найти нужное количество персонала с требуемой квалификацией. Это и вызывает проблемы на рынке рабочей силы, гласят данные совместного доклада BCG, Росатома и WorldSkills. В России квалификационную яму оценивают в 33,9 млн. человек.

В основе международной оценке уровня развития цифровой экономики лежит индекс I-DESI (табл. 1).

Таблица 1  
Позиции России по элементам индекса I-DESI в 2017 г., (%) [1]

Страна	Доля в ВВП	Расходы домохозяйств в цифровой сфере	Инвестиции компании в цифровизацию	Государственные расходы на цифровизацию	Экспорт ИКТ	Импорт ИКТ
США	10,9	5,3	5,0	1,3	1,4	-2,1
Китай	10,0	4,8	1,8	0,4	5,8	-2,7
Страны ЕС	8,2	3,7	3,9	1,0	2,5	-2,9
Бразилия	6,2	2,7	3,6	0,8	0,1	-1,0
Индия	5,5	2,2	2,0	0,5	2,9	-2,1
Россия	3,9	2,6	2,2	0,5	0,5	-1,8

Невысокие рейтинги России в мировой рейтинг уровня развития цифровой экономики связаны со следующими факторами:

- несовершенная нормативно – регулирующая база цифровой экономики;

- неразвитость элементов деловой среды необходимых для развития IT – технологий;
- недостаточный уровень применения цифровых инноваций в организациях и учреждениях.

Эксперты говорят, что на сегодняшний день технологический цикл в полном объеме способен поменяться в течение 2,5 лет. Рабочая сила, которая не может быстро приспособиться к столь стремительным преобразованиям – огромная проблема, существующая во многих развитых государствах. Чтобы успешно воплотить программы цифровизации в реальность, число IT-работников в РФ должно приблизиться по количеству к тому, который есть в развитых государствах. К примеру, в США процент IT-специалистов от всех занятых граждан - 4,2%, что касается РФ, здесь показатель всего 2,44%.

Причину в столь незначительной цифре IT – специалистов стоит искать в цифровых навыках населения в целом (табл. 2).

Таблица 2  
Цифровые навыки населения по странам, 2018 г (в % от общей численности населения в возрасте 15 лет и старше)[2].

Страна	Передача файлов между компьютером и периферийным устройством	Работа с электронными таблицами	Использование программ для редактирования файлов	Использование Интернета населением для коммуникаций	Использование Интернета населением для поиска и скачивания цифрового контента
Россия	31	21	21	57	27
Великобритания	58	49	50	72	54
Германия	64	40	46	68	56
Финляндия	67	51	54	70	65
Франция	60	40	33	57	47
Швеция	53	51	47	76	61
Эстония	54	43	36	70	59
Чешская республика	66	44	27	68	60

Данные таблицы показывают, что население России активно использует Интернет лишь для коммуникаций, т.е. участия в социальных сетях, телефонные и видео - разговоры, а также отправка и получение электронной почты.

Факторы, сдерживающие использование интернета населением:

- отсутствие необходимости;
- слабые компетенции в работе в интернете;
- достаточно высокие расходы на подключение;
- нехватка технической возможности для подключения;

- по соображениям безопасности и конфиденциальности.

Для того, чтобы оценить влияние ключевых технологических факторов XXI века на глобальный и национальный рынки труда, профессиональную структуру занятости и изменение образовательных услуг, необходимо, прежде всего, определить характер процесса развития технологий.

Известно, что на протяжении последних веков в истории развития основополагающих технологий прошло пять волн, каждая из которых сформировала определенный тип технологического уклада.

Сегодня принято говорить о переходе в ближайшем будущем к шестому технологическому укладу. Основные отрасли нового технологического уклада – нано- и биотехнологии, наноэнергетика, молекулярная, клеточная и ядерная технологии, нанобиотехнологии, биомиметика, новая медицина, использование стволовых клеток, инженерия живых тканей и органов, восстановительная хирургия и медицина.

Внедрение цифровых технологий вызовет необходимость массового обучения кадров «традиционных» профессий ИКТ-навыкам: этот процесс затронет до 3,76 млн. чел в течение 10 лет. По оценкам Международной федерации робототехники, в России в настоящий момент работают около пяти тысяч роботов, тогда как только в Евросоюзе он составляет 380 тыс., в Японии — 540 тыс. Снизится востребованность низкоквалифицированного труда. Порядком 10 миллионов рабочих мест было создано благодаря роботизации. К 2030 году от 400 до 800 млн. человек потеряет свои рабочие места, так как их заменят роботы или процессы автоматизации[3]. Самый высокий потенциал сокращения у таких профессий, которые связаны с обычными действиями - бухгалтеры, рекрутеры, операторы call-центров, аналитики, банковские клерки.

BCG дает прогнозы о том, что до 2025 г. трудоспособное население в мире на 63% будет составлять сегодняшняя молодежь: 26 процентов из которых будут представителями поколения Z, а 37 процентов — поколения миллениумов. Вместе с тем, ФРИИ дает прогнозы, что в РФ ввиду низкой рождаемости, а также демографической ямы, в 2027 г. количество «молодых специалистов», являющихся самыми экономически и социально активными гражданами (от 20 до 29 лет) уменьшится на 29%. Их количество будет составлять 7,8 миллиона человек.

Сегодня в РФ подготовка кадров значительно отстает от существующих изменений технологий, что касается степени цифровой грамотности граждан, она не удовлетворяет нормам «цифрового» общества. В ВВП РФ доля цифровой экономики составила 3,9 процента, а это почти в 3 раза ниже, чем у развитых государств.

Главные направления для устранения преград в части преобразования образовательных услуг при условии цифровой экономики.

Прежде всего, в пределах пяти - десяти лет с целью обеспечения экономики кадрами, уже сегодня

нужно менять образовательную систему, поддерживать и развивать талантливых студентов и школьников в сфере информатики, математики, цифровых технологий.

Во-вторых, нужно, чтобы все слои общества были подготовлены к применению инновационных технологий. Рост степени всеобщей цифровой грамотности способен повысить качество жизни граждан, снизить цифровое неравенство, кроме того - поможет увеличить экономическое благосостояние общества. К примеру, живущий в регионе учитель английского с основными цифровыми навыками деятельности уже в наши дни способен обучать студентов по всей РФ.

В-третьих, нужно как можно скорее начинать обеспечивать экономику страны профессионально подготовленными кадрами. Крайняя нехватка подобных специалистов требует формирования благоприятных условий, в которых возможна их ускоренная подготовка. Профессионалы в сфере анализа и управления информацией, создатели платформенных комплексных решений и мобильных приложений являются кадровой основой цифровой экономики.

Сегодня доля работников, чьи обязанности прямо связаны с созданием и использованием цифровых инструментов – примерно 2 процента от общего количества работающих граждан РФ. Россия, кроме того, отстает от развитых государств по степени занятости граждан в наукоемких и высокотехнологичных сферах. В РФ этот показатель можно оценить примерно на уровне 5,5 %. К примеру, в Германии, которую можно назвать одним из ведущих государств в сфере высокотехнологичных современных производств, показатель достигает 10%.

Не всегда развитие профессий происходит согласно прогнозам экспертов. Возникновение новых профессий, как правило, взаимосвязано с появлением инструментов и технологий, неизвестных на данный момент. К примеру, востребованность работников цифровых профессий, по информации от hh.ru, возросла на 885 процентов всего за 9 лет (с 2010 г. по 2019 г.).

В 2017 г. HeadHunter исследовала 13 разных рейтингов и списков, которые были посвящены профессиям будущего, а также перспективным профессиям, созданных за минувшие 3 года. Затем был подготовлен обобщенный рейтинг самых востребованных в будущем профессий.

При этом были выделены перспективные профессии, высокий спрос на которые появится в 2020–2023 годах, и так называемые профессии будущего — спрос на них, появится только после 2024–2025 годов.

В результате можно выделить следующие перспективные профессии на ближайшие десять лет (табл.3).

Кроме того, за последние годы стремительно вырос рынок так называемой неформальной занятости (возросло количество внештатных работников-фрилансеров). К примеру, в 2014 году только в

США насчитывалось примерно 53 млн. чел., являющихся фрилансерами. Увеличению числа неформально занятых способствуют как раз цифровые технологии, кроме того – повсеместное распространение самых разных специальных online-платформ, internet-бирж труда.

Таблица 3  
Перспективные профессии ближайшего будущего\*

Профессия	Краткая характеристика
Биоинженер	Специалист, занимающийся исследованиями в области свойств живого организма (а также разработкой новых), используя инженерные базисные основы в биологии и медицине
Биофармаколог	Специалист по созданию новых биопрепаратов — лечебных средств, которые получают при помощи живых биологических систем, тканей организмов, биотехнологий
Биоинформатик	Используя новые компьютерные программы, специалист анализирует материалы в биологии (в том числе молекулярной) и фармакологии
Проектировщик «умной среды»	ИТ-специалист, который разрабатывает технологии, способные самостоятельно получать и передавать необходимую для их функционирования информацию, контролировать, перенастраивать и оптимизировать собственную работу
Специалист по робототехнике	Занимается созданием и обслуживанием роботов для разных отраслей деятельности, помогает наладить работу автоматизированных технических систем
Специалист по кибербезопасности	ИТ-специалист, который занимается созданием, поддержкой и усовершенствованием специальной инфраструктуры, сервисов для защиты информационных систем и цифровой среды от кибератак, утечки данных, других киберугроз, а также расследованием киберпреступлений
Специалист по альтернативной энергетике	Занимается поиском и использованием альтернативных нетрадиционных источников энергии
Нейропсихолог	Исследует взаимосвязь структуры и правила работы головного мозга с психическими процессами и образом действий людей
Программист, разработчик (различного профиля)	Разрабатывает алгоритмы и компьютерные программы
Инженер-проектировщик различного профиля	Специалист по работе над архитектурскими чертежами и планами различных конструкций
Инженер 3D-печати	Специалист по трехмерному проектированию с применением математических и творческих способностей. Востребован в разных сферах, в том числе в архитектуре и строительстве, медицине, даже в производстве одежды и обуви
Архитектор и виртуальный режиссер	Конструирует и выстраивает мировоззренческие решения для вымышленного мира: законы природы и общества, правила социального взаимодействия и экономики, ландшафт, архитектуру, ощущения

\*Источник: составлено автором.

Примером являются Amazon Mechanical Turk, Upwork. Сегодня данные цифровые платформы напрямую воздействуют на утверждение решений о трудоустройстве меньше чем 1 процента рабочей силы в США, тем не менее, совсем скоро произойдет значительный рост подобных бирж труда. В США нет всеобщего государственного проекта по совершенствованию цифровых технологий, тем не

менее, в разные годы вместе с научным сообществом и частным бизнесом развивались специализированные технологические инициативы. Например, федеральная инициатива касательно «облачных» вычислений (2009 г.) либо инициатива Барака Обамы касательно формирования инновационной сети центров/институтов промышленного передового производства (2011 г.) при участии ведущих американских министерств, а также самых больших технологических компаний. Также, по инициативе некоторых основных представителей частного бизнеса в США (AT&T, GE, IBM, Cisco, Intel) весной 2014 года произошло формирование специализированного Промышленного Интернет - Консорциума. Основной его миссией было объявлено «ускорение развития, повсеместного распространения и промышленного внедрения объединенных устройств, машин, интеллектуальной аналитики, иными словами - промышленного Internet of Things (интернета вещей)[4].

Отраслевая структура экономики, используемые предприятиями технологии, технический уровень производства определяют профессиональный состав работников и спрос на рабочую силу, в т.ч. и профессиональные компетенции. На сегодняшний момент Россия достаточно уязвима в части обеспечения спроса на квалифицированную рабочую силу (изменяющегося под влиянием цифровизации, автоматизации и роботизации производства и бизнес-процессов), обладающую необходимыми для развития бизнеса навыками. Как показало исследование, проведенное специалистами консалтинговой группы BCG, 17 процентов активного работоспособного населения Российской Федерации заняты высококвалифицированным трудом, а 35% и 48% относятся к категориям «Умение» и «Правило» соответственно. В этом отношении Россия отстает от развитых стран, где показатель по «Знанию» превышает 25%. Первая группа «Умение» включает в себя низкопрофильные профессии, не требующие определенной подготовки и обучения (дворники, водители, уборщики, продавцы). Вторая категория - «Правило» - определяется однообразной деятельностью с имеющимися правилами и инструкциями: к этой категории относятся, например, слесари, бухгалтеры, медсестры, сотрудники сферы услуг[5]. Наша страна имеет переходный период между экономикой ресурсов и экономикой знаний. По опыту развитых стран, второй период характеризуется высоким уровнем дохода, развитой цифровой экономикой, стареющим образованным населением, высоким индексом человеческого развития и высокой долей человеческих ресурсов категории "знание" - более 25 процентов[6]. Соответственно, с изменением технологий меняются требования и к работникам, которым в ближайшем будущем необходимо будет адаптироваться к новым условиям на рынке труда. Для этого необходимо обладать полезными и актуальными для работодателя навыками и компетенциями.

«Навыки будущего — это навыки, которые пригодятся нам завтра. В завтрашнем мире тоже нужно будет уметь считать. Но успех будет зависеть и от

того, сможет ли человек получить навыки 21-го века», — говорит руководитель проекта «Атлас новых профессий» Дмитрий Судаков[7].

Набор для разных специальностей будет свой. Однако сегодняшние работодатели отмечают т. н. «надпрофессиональные умения», которые будут полезны в любой сфере и дадут возможность трудиться еще эффективнее. Речь идет о:

- Системном мышлении - способности видеть элемент в качестве части системы, понимать закономерности, выполнять группировку элементов по признакам, понимать, где главное, а где частное. Также это умение определения, взаимодействия с комплексными системами.

- Способностях к межотраслевой коммуникации. Знание процессов и технологий в несмежных и смежных сферах, понимание специфики рынка для разных областей.

- Навыках менеджмента. Способность контролировать процессы, управлять проектами, понимание основ планирования.

- Программировании. Разработка IT-решений, контроль автоматизированных комплексов, взаимодействие с искусственным интеллектом.

- Клиентоориентированности. Подразумевается понимание нужд клиентов, способность взаимодействовать с запросами, предлагая необходимые решения.

- Мультиязычности и мультикультурности. Знание английского языка на высоком уровне, владение другими иностранными языками, способность понять национальную специфику прочих государств.

- Коммуникабельности. Способности устанавливать контакты с прочими людьми, умение работать в команде, знание правил работы с отдельными сотрудниками и большим коллективом.

- Мультифункциональности. Способности трудиться при условии частой смены задач, а также значительной неопределенности. Умение правильно расставлять приоритеты, прогнозировать ситуацию при условиях дефицита информации.

- Творческом начале. Хороший эстетический вкус, умение творить.

Также специалистам в будущем потребуются умения управлять своими эмоциями, заботиться о собственном психологическом и физическом здоровье. Сложность рабочих заданий будет расти, специалистам потребуется уметь контролировать нагрузки, сохранять свою работоспособность.

Выучиться однажды на специалиста для будущего уже недостаточно, считает Дмитрий Судаков: «Система обучения вчерашнего дня говорила, что после образовательного цикла ты начинаешь работать, а образование на этом заканчивается. Но сейчас человек должен постоянно учиться чему-то дополнительно, чтобы оставаться максимально релевантным рабочему месту», — говорит он[7].

Профессии будущего в РФ изучают при помощи технологического Форсайта полномочий. Специалисты из различных сфер с этой целью собираются вместе, чтобы обсудить новые технологии, тренды,

инструменты. Каждую сферу обсуждают по отдельности. В итоге можно спрогнозировать, когда потребуются новые квалифицированные специалисты.

Ряд компаний может переобучить своих работников своими силами, другие же ожидать изменений в системе образования. В среднем, уже на протяжении первых 5–ти лет возникновения технологии уже появляются обученные специалисты, которые готовы с ней работать. Ввиду нехватки подобных кадров они, поначалу, получают достаточно высокую зарплату, а также привлекательные условия труда.

Следует также отдельно выделить компетенции, которыми должен будет обладать руководитель любого звена и сферы деятельности уже в ближайшие пять лет. Прежде всего, в перспективе наиболее востребованными компетенциями и навыками для него будут: менеджмент в области изменений, компетентность в сфере решения сложных задач в условиях неопределенности, креативность и эмоциональный интеллект. Частично компетенции совпадают с «базовыми» для всех работников, однако, от руководителя будут требоваться более специфические умения, которые зачастую можно развить должным образом только в юношеском или молодом возрасте, а значит, что для работников старших возрастов занимать руководящие должности будет все сложнее.

Любой человек должен осознавать, какие полномочия необходимо «обновлять» для того, чтобы быть востребованным в течение своей профессиональной карьеры. Фирмы желают быстро подбирать сотрудников, вузам же нужно понимать, чему обучать своих студентов сегодня для того, чтобы завтра эти люди были востребованными нанимателями. Государство же заинтересовано в оценивании рынка рабочей силы в будущем, а также в изучении эффективности средств, потраченных на то, чтобы обеспечить кадрами цифровую экономику.

Однако, несмотря на то, что технологический уклад меняется с огромной скоростью, сфера образования и подготовки кадров остается одной из наиболее консервативных. Зачастую программы подготовки остаются в «заморозке» десятилетиями. При рассмотрении перечня профессий, по которым готовят в системе среднего профессионального образования, оказывается, что многие из них перестанут быть востребованными в ближайшие пять лет. Соответственно, после падения спроса на «старые» специальности людям придется переподготавливаться. Порядком 91% российских работодателей считают, что выпускники российских вузов не обладают необходимыми практическими навыками [8]. В то же время, в условиях, когда 98% населения страны отдадут приоритет безопасности и стабильности, а не возможностям роста и развития на рабочем месте, трудно ожидать, что люди активно будут развивать свои компетенции и вкладываться в обучение. Престиж некоторых профессий, требующих длительного сложного обучения и высокой квалификации - врач, педагог и другие - подорван в том числе и существующим уровнем оплаты

труда: любая работа оплачивается примерно одинаково. Например, разница в зарплате водителя и врача в России составляет всего лишь 20%. Возникает вопрос государственного масштаба о развитии мотивации населения к непрерывному профессиональному образованию, к повышению авторитета компетенций над авторитетом диплома.

В результате работодатели предъявляют требования к профессиональным компетенциям, на которые ВУЗы должны обращать особое внимание, а именно *soft skills* - функциональная грамотность, эрудиция, готовность все время учиться и обновлять свои знания.

Одно из важнейших направлений развития образования в новых условиях – широкое использование цифровых технологий. Благодаря этому у работников появляются новые навыки и знания, они могут пользоваться способом электронного дистанционного обучения, чтобы повысить свою квалификацию или освоить другие профессии. Общедоступные массовые онлайн-курсы дают людям возможность получить дополнительные знания. При этом учащиеся могут выбрать удобный для себя режим. По результатам прохождения занятий им выдаются документы об изучении конкретного образовательного модуля. Всеобщее применение онлайн-образования позволяет сотрудникам совершенствовать дополнительные компетенции, требуемые для развития их карьеры на сегодняшний день, в эпоху цифровых технологий.

Однако использование интернета населением для дистанционного образования в России находится крайне на низком уровне (табл. 4).

Обозначим причины, согласно которым, дистанционное образование не пользуется популярностью в России:

- отсутствие прямого очного контакта между обучающимся и преподавателем;
- необходимость наличия дистанционных технологий;
- проверка подтверждения личности пользователя при проверке знаний;
- отсутствие эффективных методик для реализации дистанционного образования;
- жёсткая самодисциплина обучающего, позволяющая дистанционно проходить обучение;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;
- недостаточная компьютерная грамотность населения;
- проблема финансирования.

Следует отметить, что в новых условиях развития экономики значительно возрастает значение системы дополнительного профессионального образования. Во-первых, в условиях автоматизации значительного количества операций, приведшего к полному и частичному исчезновению множества специальностей, и массовой нехватки специалистов, владеющих цифровыми навыками, необходимо обеспечить высокий уровень базовой цифровой грамотности населения. Здесь особая роль от-

водится центрам повышения квалификации и переподготовки персонала. Не менее важно также предусмотреть и разработать программы адаптации для работников, потерявших работу вследствие автоматизации процессов и роста производительности труда.

Таблица 4  
Использование интернета населением для дистанционного образования по странам, 2018 г. (в % от численности населения в возрасте 15-74 лет)[9]

Страна	Использование интернета для дистанционного образования, %
Россия	3
Великобритания	20
Германия	6
Финляндия	17
Франция	7
Швеция	18
Эстония	13
Чешская республика	4
США	20
Республика Корея	20

Во-вторых, еще одна проблема заключается в том, что для множества россиян процесс образования оканчивается после 25 лет, что недостаточно в экономике «знаний». Чтобы решить эту проблему, некоторые корпорации обучают сотрудников внутри компании, например Сбербанк, МТС и «Северсталь». Но работодатели в России затрачивают на это в 10 раз меньше усилий, чем их европейские работодатели.

Согласно ключевым показателям федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», запланированными на 2024 год, ожидается:

- 40% жителей России будут обладать цифровой грамотностью.
- Ежегодно в вузы по IT-направлениям и математическим специальностям будут поступать 120 000 студентов.
- Колледжи и вузы будут ежегодно выпускать 800000 студентов с компетенциями цифровой экономики.

В образовательной сфере участники Edunet стрима (РФ) предложили создать рабочую группу по инновационным образовательным технологиям, которая должна работать при Министерстве просвещения, а также Министерстве высшего образования и науки. Эта группа должна заниматься созданием предложений по развитию рынка, а в будущем поможет в тестировании образовательных решений и их сертификации. В частности, речь идет про технологии с использованием виртуальной дополненной реальности, кроме того - про образование с помощью нейро-интерфейсов.

Благодаря стремительному развитию технологий возникает спрос на инновационные виды компетенций, а также инновационные формы подготовки. Индустрия цифрового мирового образования в 2025 г. превысит отметку в 500 миллиардов долларов. У РФ есть хорошие возможности занять примерно 4% всемирного рынка EdTech до 2035 г., чтобы оказаться среди лидеров по инновационным технологиям обучения.

Основная тенденция цифровой экономики - затронет даже представителей «нецифровых» профессий. Уже в 2024 г. с помощью разных программ совершенствования цифровой грамотности должны обучиться как минимум 10 млн. чел.

В России в декабре 2019 года был запущен в пилотном формате бесплатный образовательный ресурс цифроваяграмотность.рф, на базе которого люди смогут не только бесплатно обучаться, но и самостоятельно оценивать свои компетенции и выстраивать траекторию личного профессионального (карьерного) развития. Инициативу поддержали «Мегафон», «Ростелеком», РЖД, «Эр-Телеком», «Сибур ИТ», Академия Ростеха, НИУ ВШЭ, РОЦИТ, «Почта России» и аналитический центр НАФИ.

С 2018 г. по 2020 г. в рамках правительственной «Программы цифровой экономики Российской Федерации» поставлены следующие задачи:

1) разработать и апробировать модели компетенций, обеспечивающие эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях цифровой экономики;

2) разработать механизм независимой оценки компетенций в рамках системы образования и рынка труда[10].

В РФ АСИ (расшифровывается как «Агентство стратегических инициатив») запускает online-платформу под названием «Университет НТИ 20.35». Ее важная особенность – наличие «умного» подбора полномочий для каждого учащегося. Это делается с целью подготовки сотрудников для цифровой экономики. Партнер проекта - РВК (Российская венчурная компания). После изучения полугодовой программы учащиеся получают необходимый цифровой профиль полномочий, отображающий имеющиеся достижения. Создание первых курсов происходит по полномочиям двух видов. Первый – это softskills (контролирование личной эффективности, управление командой, инновационными видами организаций и т.п.). Второй - сквозные технологии (киберфизические системы, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальности).

Трансформация образовательных услуг в условиях цифровой экономики предполагает трансформацию обучения в учебных заведениях. Рассмотрим зарубежный опыт цифровой трансформации образования.

**Финляндия.** В финских образовательных заведениях огромное внимание к цифровым технологиям служит, прежде всего, для помощи в развитии учащихся в сфере анализа данных, программирования, дизайна, прочих востребованных компетенций. Кроме того, это нужно для поддержания подходов к обучению, получающих много положительного от свободного доступа к данным, а также применения инструментов учебной эффективности. По мнению Министерства образования, возможности цифровых технологий могут простимулировать учащихся к проведению независимых исследований, совместной работе, самостоятельному распоряжению образовательными ресурсами. В финских образовательных учреждениях цифровые технологии - помощник в явлении-ориентированном обучении,

в котором основное внимание обращается на анализ какого-либо феномена в реальности, являющийся базой для междисциплинарного обучения. В Финляндии добавление программирования к учебному плану позволило открыть пути интеграции хактонов и робототехники. Учебный государственный план в Финляндии утверждают муниципалитеты, после этого они превращаются в местные учебные планы. Это впервые стало применяться в школах на протяжении 2016 - го учебного года. Стало можно защищать диссертации виртуально. Факультет стремится к поддержке разнообразия проектов, как машинного обучения, так и создания инструментов для применения в школах смартфонов.

**Корея.** Применение цифровых инструментов и цифровых решений хорошо поддерживает как частный сектор, так и правительство. Правительство утверждает стратегические планы и политику внедрения цифровых технологий на каждой ступени образования. Также правительством была учреждена популярная Корейская информационная и научно-исследовательская служба в образовательной сфере (КЕРИС). Ее миссия - сохранение конкурентоспособности образования в Корее с помощью внедрения цифровых технологий в вузах и средних школах. Можно назвать роль КЕРИС образцовой, так как она помогает в распространении данных и «наверх» (к субъектам, утверждающих решения в госорганах), и «вниз» (к учащимся, родителям, преподавателям). Благодаря этому выросла эффективность системы образования в Корее.

**Сингапур.** На сегодняшний день наиболее развитой цифровой экономикой в мире является Сингапур. Цифровые технологии - эффективный инструмент трансформации бизнеса. В течение последних двадцати лет Министерство образования Сингапура сокращало свои программы, чтобы предоставить преподавателям и обучающимся больше возможностей и свободы для развития навыков решения задач. Инициативы в области цифровых решений соответствуют видению общества знаний и экономики знаний. Согласованность видения и планирования Министерства образования Сингапура была подкреплена выпуском серии планов комплексного развития ИКТ: ГП1- «Создание фундамента», 1997; ГП2 – «Смена инноваций», 2002; ГП3 – «Освоение ИКТ», 2009; ГП4, 20014[11]. В этих планах указаны рекомендации для проектов цифровых решений, а также показатели эффективности этих проектов. Так, в ГП2 приводится свод правил и стандартов для обучающихся в рамках овладения ими навыков цифровых решений. Среди компонентов поддержки частного сектора, разработанных в рамках ГП2, следует назвать EdVantage, Backpack.NET, EU PC Plus. ГП4 уделяет особое внимание как самостоятельному обучению и совместному обучению, так расширению их, для формирования так называемого «цифрового гражданства»[11].

Основные правила эффективного использования цифровых решений и цифровизации образовательной системы в Сингапуре включают:

- стремление к долгосрочному видению изменений, последовательности и гибкости;
- поэтапное планирование и внедрение;
- ориентированность на преподавание и учение;
- понимание роли преподавателя как ключевого партнера в воплощении изменений;
- мощную поддержку со стороны частного сектора;
- быстрое реагирование на технологические изменения[11].

**Республика Вьетнам.** Во Вьетнаме стремительный экономический рост стимулировался технологическим частным сектором, умеющим приспосабливаться. Это способствовало повышению спроса на учеников, имеющих умения XXI в., высококоразвитые коммуникативные навыки, умеющих решать задачи творчески. Для современных фирм, к примеру «Топика» (расположенное в Ханое общественное предприятие, которое предоставляет СУО/LMS вузам), успех и развитие связаны с умением находить профессионалов, способных помогать в решении вопросов клиентов. Самыми важными путями цифровизации образования являются:

- электронное обучение по смешанному типу;
- геймификация;
- использование инструментов социальной сети;
- эмпирическое обучение.

Во Вьетнаме образование тоже базируется на использовании групповых и личных блогов, соцсетей, обмене информацией, форумах и каналах. Ссылки на них дают сами ученики, что способствует развитию смешанного обучения. Процесс становится ориентированным на учащихся. Ученики могут общаться, сотрудничать, делиться сведениями, а также учиться один у другого. Нужно заметить, что благодаря инструментам соцсетей сокращаются «доли участия». Кроме того, скорость общения растет, поэтому общение становится более интерактивным и не таким формальным.

Обучение, базирующееся на игровых правилах вовлечения, предполагает применение очков, списков лидеров, значков, прочих игровых функций для повышения увлеченности, а также сохранения участия. В дизайне образования объединяются игровые функции и инструменты соцсетей.

Благодаря эмпирическому обучению ученики и учителя применяют цифровые решения с дизайном, созвучным учебным целям. Преподаватели, принимающие участие в эмпирическом обучении, могут устранить существующие в их навыках проблемы. Использование геймификации, смешанного обучения, соцсетей, затрагивает андрагогические и мотивационные вопросы. Тем не менее, применение цифровых решений дает возможность объединять эмпирическое и социальное обучение.

**Республика Кения.** ПЦГ (расшифровывается как Программа цифровой грамотности), разработанная Минобр Кении (в Министерстве образова-

ния в Кении) - одна из наиболее обширных образовательных программ сегодня в Африке. Она предполагает закупку 1,2 млн. планшетных компьютеров на протяжении первого года действия программы. Это нужно для решения задачи 1:1. У данного проекта есть главная цель - заметное повышение вычислительных способностей и грамотности учеников. В Кении образовательная система не централизована, она зачастую разрывается различными (в т.ч. – этническими) конфликтами. Тем не менее, в Кении сформирована динамическая сфера для ведения бизнеса в технологической отрасли. Это помогает экономическому и общественному развитию государства.

В Кении была развита одна из лучших информационных инфраструктур в Африке южнее Сахары. Распространение интернета составляет примерно 89%. Программа цифровой грамотности осуществляется на базе следующего оснащения образовательных учреждений (технического, программного и сетевого):

- Windows-планшеты, которые были установлены университетом ДЖКУАТ (Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology (JKUAT)) в Парке индустрии и технологий в Найроби.

- Ноутбуки, проекторы, электронные книги, разработанные для Программы цифровой грамотности, соответствующие стандарту ePUB.

Используя спецификацию ePUB 3 для электронных книг, Программа цифровой грамотности гарантирует, что электронные книги будут доступны и будут отображаться, как и было рассчитано разработчиками, на всех видах устройств и поддерживаться во всех программах.

Кенийское агентство по контролю за технологиями (The Kenya ICT Authority) включило Программу цифровой грамотности в бренд «Digischool»[11].

За разработку контента несет ответственность Кенийский университет развития учебного плана (КУРУП) при Министерстве образования, при поддержке Управления информационных и коммуникационных технологий в Министерстве ИКТ. Чтобы координировать разработку контента и содействовать поддержке технологичного частного сектора, КУРУП вступил в сотрудничество с государственным и частным сектором. Программа доверия цифровой грамотности (Digital Literacy Trust) была создана специально с целью обеспечения разработки контента для программы ПЦГ; приоритетное внимание в ней уделяется доступности ПЦГ для обучающихся с ограниченными возможностями. Контент для планшетов ПЦГ включает традиционные учебники, преобразованные в формат ePUB 3, новый план и содержание учебных программ[11]. Анализируя Программу цифровой грамотности в Кении, можно сделать выводы о том, что программа:

- изменяется согласно техническим нововведениям;
- результативно применяет технические инновации с целью получения существенных преобразований в обучении учащихся;
- считает необходимым влияние частного сектора в образовании.

Тем не менее, остаются очевидными ограничения по проектам, связанные с инновациями, а также использованием цифровых решений в передовой государственной практике. Можно отметить их большую зависимость от того, насколько развиты сети и технические средства. Подготовка контента подразумевает оцифровку имеющихся учебных пособий, учебников с целью поддержания и расширения подхода Tusome, способного улучшить в несколько раз результат обучения. Вторая гипотетическая альтернатива - создание, а также проверка учебных ресурсов, показавших свою эффективность, в программах на 1-й и 2-й года обучения, скорее всего, ожиданий не оправдает. Стоит отметить, тем не менее, что достижения сингапурских, корейских и финских образовательных профессиональных структур подтверждают, что всестороннее и долгосрочное планирование преобразований – это самый важный фактор, который определяет экономическую эффективность, а также всеобщее воздействие цифровых технологий на совершенствование образования. Невзирая на слабо развитые служебные отношения между преподавателями, а также на дефицит внимания к учебным резервам, перспективы развития проекта цифровой грамотности в Кении достаточно неплохие, как и возможности привлечения ресурсов и внимания социума к программе. Драйвер подобного развития – значительная интенсивность развития технологий, которая сохраняется в государстве.

Таблица 5  
Подготовка кадров в области цифровых технологий и производства связанных с ними продуктов и услуг: бакалаврит, специалитет, магистратура (тыс.чел.) [2] [11]

Ключевые укрупненные группы профессий и специальностей	Численность студентов на начало 2018/2019 уч.года	Выпуск бакалавров, специалистов, магистров в 2018 году
Математика и механика	31,0	6,2
Компьютерные и информационные науки	17,5	3,2
Информатика и вычислительная техника	163,3	31,1
Информационная безопасность	29,3	4,3
Электроника, радиотехника и системы связи	62,1	12,1
Фотоника, приборостроение, оптические и биологические системы и технологии	19,7	4,4
Машиностроение	33,7	5,9
Нанотехнологии и наноматериалы	4,0	0,7
Экономика и управление	19,0	5,2
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	2,9	0,2
Культуроведение и социальные проекты	3,9	0,8
Экранные искусства	5,9	0,9

Российский потенциал в образовании позволяет готовить высококвалифицированных специалистов в области IT – технологий и искусственного интеллекта. Данные по подготовке кадров в области цифровых технологий и производства, связанных с

ними продуктов и услуг по организациям среднего профессионального образования представлены в табл.6, по высшему образованию в табл.5.

Таблица 6

Подготовка кадров в области цифровых технологий и производства связанных с ними продуктов и услуг: среднее профессиональное образование (тыс.чел.) [2]

Ключевые укрупненные группы профессий и специальностей	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		Программы подготовки специалистов среднего звена	
	Численность студентов на начало 2018/2019 уч.года	Выпуск квалифицированных рабочих, служащих в 2018 году	Численность студентов на начало 2018/2019 уч.года	Выпуск квалифицированных рабочих, служащих в 2018 году
Информатика и вычислительная техника	18,4	6,8	169,5	29,5
Информационная безопасность	-	-	12,7	1,7
Электроника, радиотехника и системы связи	5,8	1,7	35,3	6,8
Фотоника, приборостроение, оптические и биологические системы и технологии	-	-	2,5	0,5
Машиностроение	4,1	1,4	20,0	3,9
Прикладная геология, горное дело и нефтегазовое дело и геодезия	-	-	3,4	0,7
Управление в технических системах	-	-	15,7	2,9
Экранное искусство	-	-	2,1	0,4

286 вузов реализуют магистерские программы, около пятидесяти тысяч студентов проходят обучение по специальностям, которые связаны с анализом данных, технологиями разных видов, компьютерными программами и т.п.

Следует отметить, что в течение последнего времени было подготовлено порядка 200 000 человек. И в 2020 году количество студентов по ИТ-специальностям может превысить восемьдесят тысяч человек. Но в современных условиях наблюдается высокий уровень неопределенности по цифровым технологиям, в котором приходится ВУЗам разрабатывать, принимать и реализовывать оперативные и стратегические решения.

Несомненно, мировые тренды в сфере цифровой экономики – это серьезный вызов для российской экономики. А грамотное использование лучших практик и инструментов цифровизации зарубежных стран будут способствовать не только обеспечению национальной безопасности и росту конкурентоспособности России на мировом рынке, но и повышению благосостояния [4] населения страны.

## Литература

1. Семернина С.А., Сомина И.В. Цифровая трансформация бизнеса: зарубежный опыт / Вестник Самарского Университета. Экономика и управление. – Том 9. - №2 – 2018 – с.26.

2. Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохнер и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики».- М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 24-27 с.

3. Гаврилова А.В. Кадры в эпоху цифровой экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://gia.ru/20191230/1562653998.html?in> (дата обращения: 04.02.2020).

4. Станченко А., Богданов Л. Прогноз «Бизнес-компетенции - 2020» от АТД [Электронный ресурс] / А. Станченко, Л. Богданов. - Электрон. текстовые дан. – «HR-Лига», 2016. – URL: <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1741> (дата обращения: 02.12.2019).

5. Шатило Ю.Е., Копкова Е.С. Занятость и безработица в условиях цифровой экономики / Ю.Е. Шатило, Е.С. Копкова // Международный научно-технический журнал «ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА. ИННОВАЦИИ». -2017. -№10.-с.12.

6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р. [Электронный ресурс].// URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 03.12.2019).

7. Судаков Д. [и др.] Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив. – URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 03.12.2019 г.).

8. Страна водителей и продавцов: что происходит с рынком специалистов в России [Электронный ресурс] / «Компания Афиша». – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2017. – URL: <https://daily.afisha.ru/money/7453-strana-voditeley-i-prodavcov-chto-proishodit-s-rynkom-specialistov-v-rossii/> (дата обращения: 05.12.2019 г./)

9. Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохнер и др.; Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики».- М.: НИУ ВШЭ, 2020. – с.80.

10. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс]. – URL:<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> 2\_(дата обращения: 26.01.2020).

11. Гейбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч.ред. П.А. Сергоманова; национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019 – с 65.

12. Станченко А., Богданов Л. Прогноз «Бизнес-компетенции - 2020» от АТД [Электронный ресурс] / А. Станченко, Л. Богданов. - Электрон. текстовые дан. – «HR-Лига», 2016. – Режим доступа: <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=>

view&id=1741, свободный (Дата обращения: 27.01.2020 г.)

#### Transformation of learning skills in the context of the formation of the digital economy: Russian and foreign experience

Ason T.A.

Financial University under the Government of the Russian Federation  
Continuous development, as well as the ubiquity of communication and information technologies, significantly affects all areas of social relations, including education. Thanks to new technologies, the methods of interaction between people, as well as the organization of their work, are changing, new varieties of products appear, qualitative transformations are taking place in the economy, educational and social fields.

Due to the increasing importance of the digital economy, the modern world has entered a stage of radical transformation. The innovation and technology at the heart of the digital economy has evolved over several decades. Today they are at the stage of widespread rapid distribution. It should be noted that during the recent period about 200,000 people have been trained. And in 2020, the number of students in IT specialties may exceed eighty thousand people. But in modern conditions, there is a high level of uncertainty in digital technologies, in which universities have to develop, make and implement operational and strategic decisions.

Undoubtedly, global trends in the digital economy are a serious challenge for the Russian economy. And the competent use of the best educational practices and digitalization tools of foreign countries will contribute not only to ensuring national security and increasing Russia's competitiveness in the world market, but also to improving the well-being of the country's population.

Keywords: digitalization, digitalization of education, transformation of learning skills, information technologies of learning

#### References

1. Semernina S.A., Somina I.V. Digital business information: foreign experience / Bulletin of the Samara University. Economics and Management. - Volume 9. - No. 2 - 2018 - p.26.
2. Digital economy: 2020: short statistical collection / G.I. Abdrakhmanova, K.O. Vishnevsky, L.M. Gochner and others; National research institute "Higher School of Economics". - M.: NRU HSE, 2020. - 24-27 p.
3. Gavrilova A.V. Personnel in the era of digital economy [Electronic resource]. - URL: <https://ria.ru/20191230/1562653998.html?in> (date of access: 02/04/2020).
4. Stanchenko A., Bogdanov L. Forecast "Business competence - 2020" from ATD [Electronic resource] / A. Stanchenko, L. Bogdanov. - Electron. text data. - "HR-League", 2016. - URL: <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1741> (date of access: 02.12.2019).
5. Shatilo Yu.E., Kopkova E.S. Employment and unemployment in the digital economy / Yu. Shatilo, E.S. Kopkova // International scientific and technical journal "THEORY. PRACTICE. INNOVATION". - 2017. - №10. - p.12.
6. Program "Digital Economy of the Russian Federation". Order of the Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 No. 1632-r. [Electronic resource]. // URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvr7M0.pdf> (date of access: 03.12.2019).
7. Sudakov D. [and others] Atlas of new professions [Electronic resource] / Moscow School of Management "Skolkovo" and the Agency for Strategic Initiatives. - URL: <http://atlas100.ru/> (date of access: 03.12.2019).
8. Country of drivers and sellers: what is happening with the market of specialists in Russia [Electronic resource] / "Afisha Company". - Electron. text data. - Moscow: [b.i.], 2017. - URL: <https://daily.afisha.ru/money/7453-strana-voditeley-i-prodavcov-chto-proishodit-s-rynkom-specialistov-v-rossii/> (date of access: 05.12.2019) /
9. Digital economy: 2020: a short statistical collection / G.I. Abdrakhmanova, K.O. Vishnevsky, L.M. Gochner and others; National research institute "Higher School of Economics". - M.: NRU HSE, 2020. - p.80.
10. Program "Digital Economy of the Russian Federation". Order of the Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 No. 1632-r [Electronic resource]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvr7M0.pdf> 2 (date of access: 26.01).
11. Gable E. Digital transformation of school education. International experience, trends, global recommendations / per. from English; under scientific ed. P.A. Sergomanova; National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. - M.: NRU HSE, 2019 - p. 65.
12. Stanchenko A., Bogdanov L. Forecast "Business competence - 2020" from ATD [Electronic resource] / A. Stanchenko, L. Bogdanov. - Electron. text data. - "HR-League", 2016. - Access mode: <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1741>, free (Date of access: 27.01.2020)

# Индивидуальная образовательная траектория как ключевой фактор преобразования системы высшего образования в РФ

**Борисова Ольга Викторовна**

кандидат экономических наук, доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ

В связи со сменой концепции образования и ее переориентации на обучение в течение всей жизни, принципиальным образом должен поменяться и подход к самому обучению. В частности, стремительные процессы развития техники и технологий, а также цифровая трансформация привели к необходимости в процессе образовательной деятельности формировать индивидуальную образовательную траекторию, о которой заговорили сравнительно недавно. В дальнейшем развитие концептуальных направлений данного вопроса ключевым образом скажется на системе образования в РФ, в том числе значительно затронет и систему высшего образования.

Для построения траектории целесообразно использовать следующие компоненты: карту образовательных возможностей, учебный график, рефлексию, индивидуальный учебный план и план индивидуального сопровождения. Их использование в совокупности позволит обоснованно предложить изучение конкретного образовательного курса для формирования определенного вида навыка у будущего специалиста. Эти компоненты применяются на любом этапе обучения. Вариации подлежат их содержательная компонента, поскольку предлагаемый сервис ориентирован на обучающихся различных возрастных групп и должен учитывать специфику каждой из них. Использование предлагаемой модели позволит оптимизировать существующую систему получения навыков за счет регулярной корректировки образовательных программ, которую необходимо предусмотреть учебным заведениям на основе изменения спроса работодателей на навыки. В то же время, за счет регулярного мониторинга потребностей работодателей, в навыках будут минимизированы затраты на подготовку специалистов за счет более корректного определения планов на их подготовку по определенным категориям.

Таким образом, выгоды от предлагаемой модели очевидны. Она в режиме реального времени позволит разрабатывать рекомендации для учебных заведений, направленные на коррекцию предлагаемых учебных курсов, оперативно давать рекомендации специалистам о необходимости развития новых для них навыков и тем самым удовлетворять потребности работодателя, делая его компанию более конкурентоспособной на рынке труда

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, высшее образование в РФ, цифровая трансформация

В связи со сменой концепции образования и ее переориентации на обучение в течение всей жизни, принципиальным образом должен поменяться и подход к самому обучению. Изменение данного подхода мы уже наблюдаем сегодня. В частности, стремительные процессы развития техники и технологий, а также цифровая трансформация привели к необходимости в процессе образовательной деятельности формировать индивидуальную образовательную траекторию [1], о которой заговорили сравнительно недавно. В дальнейшем развитие концептуальных направлений данного вопроса ключевым образом скажется на системе образования в РФ, в том числе значительно затронет и систему высшего образования.

Под системой образования принято понимать модель, объединяющую институциональные структуры (школы, университеты, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи и другие организации, осуществляющие образовательную деятельность), основной целью которых является образование обучающихся в них [2]. Следовательно, система высшего образования может быть охарактеризована как модель, объединяющая институциональные структуры позволяющие получить высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратуру и осуществить подготовку кадров высшей квалификации.

Однако развитие цифровой экономики и перенос основных образовательных компонентов в интернет, по нашему мнению, в ближайшее время значительно изменит существующие отношения. Следует отметить, что все образовательные учреждения сегодня самостоятельно осуществляют процесс обучения студентов, проводя лекции, практические занятия и контролируя самостоятельную работу. Однако в последнее время наметилась тенденция, позволяющая утверждать, что образовательный процесс все больше уходит в онлайн, все чаще образовательные заведения предлагают образовательные курсы по дисциплинам на продажу сторонним организациям. Данный процесс во многом простимулирован нормативно-правовыми актами Правительства РФ, инициировавшего переход в образовательной деятельности на электронные образовательные ресурсы. Например, была разработана и запущена в эксплуатацию с 2015 г. национальная платформа открытого образования. Первые курсы («Демография», «Общая социология», «Организационное поведение» и «Теория организации») на этой платформе стартовали осенью 2015 г. Их разработали специалисты НИУ ВШЭ. Общее число слушателей этих курсов составило бо-

лее 17 тыс. чел., а всего на платформе было зарегистрировано более 65 тыс. слушателей. Анализ деятельности платформы показывает, что уже в 2016 г. на ней стартовало еще 14 курсов. На них было зарегистрировано 70 тыс. чел., из них только 13 тыс. активно принимали участие в курсах. На получение сертификата о прохождении программы претендовало только 600 чел. или 0,85%. Подобные результаты свидетельствуют о сложности перехода на дистанционную форму образования.

Современная система образования не позволяет обучающимся оперативно менять образовательные курсы по мере изменения потребности рынка в определенных навыках. Сегодня каждый студент и, в последствии специалист, самостоятельно подбирает себе предметы сверх университетской программы для формирования наиболее востребованных рынком навыков. Высшие учебные заведения в связи с резкой цифровой трансформацией общества не всегда оперативно могут удовлетворить потребности рынка. В связи с этим начал развиваться принципиально иной подход, связанный с обучением в течение всей жизни. Учебные заведения активно начали разрабатывать программы, позволяющие сформировать отдельные компетенции и предлагать их потенциальному потребителю.

В настоящее время достаточно большое количество исследований посвящено изучению отдельных аспектов обучения в течение всей жизни. Различные авторы в течение последнего десятилетия рассматривают его отдельные аспекты. В частности А.В. Лямина[3] изучает стандарт описания обучающихся технологий, структуру образовательной программы, процесс моделирования индивидуальной траектории обучения и возможности реализации многоканальной обратной связи. В исследованиях Тимошиной Т.А. предлагается концепция, позволяющая выстраивать индивидуальную образовательную траекторию студента. Отдельные вопросы проектирования индивидуальных траекторий обучения представлены в работе Гринько М.А. Автор в своем исследовании показывает процесс обучения иностранному языку студентов педагогических вузов. D. G. Sandler, A. D. Sushchenko[4] в своем исследовании рассматривают экономическую мотивацию выбора образовательных, научных и профессиональных траекторий магистрантами. Следовательно, в настоящее время основные концептуальные вопросы, связанные с построением индивидуальной образовательной траектории студента, требуют существенного обобщения. В этом случае станет возможным создание интернет-сервиса для реализации вышеуказанной траектории.

Начнем с определения ключевого понятия – «индивидуальная образовательная траектория». Она должна выстраиваться для формирования компетенций специалиста. Данный факт необходимо учитывать вне зависимости от возраста обучаемого. Анализ исследований позволяет утверждать, что «индивидуальная образовательная траектория специалиста» представляет собой индивидуаль-

ный образовательный путь, определяемый совместно с наставником (преподавателем)[5]. Он формируется с учетом «индивидуальных устремлений, выработки жизненных стратегий, формирования основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности»[6]. Следовательно, «индивидуальная образовательная траектория специалиста» должна охватывать весь жизненный путь личности, начиная с детского сада и заканчивая выходом на пенсию.

Для построения траектории целесообразно использовать следующие компоненты: карту образовательных возможностей, учебный график, рефлексию, индивидуальный учебный план и план индивидуального сопровождения. Их использование в совокупности позволит обоснованно предложить изучение конкретного образовательного курса для формирования определенного вида навыка у будущего специалиста. Эти компоненты применяют на любом этапе обучения. Вариации подлежат их содержательная компонента, поскольку предлагаемый сервис ориентирован на обучающихся различных возрастных групп и должен учитывать специфику каждой из них.

В общем виде модель веб-сервиса построения индивидуальной траектории развития специалиста следует представить в виде следующей модели (рис. 1), которая позволяет соединить в себе ключевые элементы образовательной системы и потребности работодателей. При этом планируется, что для построения индивидуальной траектории будет использован искусственный интеллект, позволяющий на основе анализа больших данных, выстроить алгоритм подбора образовательных курсов для формирования востребованных рынком навыков.

Преимуществом представляемой модели является возможность построения траектории, с учетом накопленных в детстве навыков и меняющихся интересов, поскольку предполагается регулярное ведение портфолио, отражающего достижения человека на протяжении всей его жизни. В то же время, пополнение информационного банка данных и мониторинг ситуации на рынке труда позволят оперативно выявлять потребности в новых навыках, развитие которых будет предлагаться специалистам. Сам информационный банк данных будет включать в себя информацию по ключевым индикаторам развития России (экономическим, социальным, политическим и др.), обновляемым в режиме реального времени.

Веб-сервису учебные заведения должны будут предоставить доступ к своим образовательным программам, на которых будет осуществляться подбор курсов для формирования новых и развития имеющихся навыков. Основу банка профессий и навыков составляет общероссийский классификатор профессий и навыков. Предполагается, что банк профессий и навыков будет корректироваться под влиянием изменений, выявленных информационным банком. На этом основании сервис будет сигнализировать учебным заведениям о необходимости подготовки новых курсов для формирования



Financial University under the Government of the Russian Federation

In connection with the change in the concept of education and its reorientation towards lifelong learning, the approach to learning itself should also change in principle. In particular, the rapid development of technology and technology, as well as digital transformation have led to the need in the process of educational activities to form an individual educational trajectory, which has been talked about relatively recently. In the future, the development of the conceptual directions of this issue will have a key impact on the education system in the Russian Federation, including significantly affecting the higher education system.

To build a trajectory, it is advisable to use the following components: a map of educational opportunities, an educational schedule, reflection, an individual curriculum and an individual support plan. Their use in aggregate will make it possible to reasonably offer the study of a specific educational course for the formation of a certain type of skill in a future specialist. These components are used at any stage of training. Their content component is subject to variations, since the proposed service is focused on students of different age groups and should take into account the specifics of each of them. The use of the proposed model will optimize the existing system of skills acquisition through regular adjustments of educational programs, which must be provided for by educational institutions based on changes in employers' demand for skills. At the same time, due to regular monitoring of employers' needs in skills, the costs of training specialists will be minimized due to a more correct definition of plans for their training in certain categories.

Thus, the benefits of the proposed model are obvious. It will make it possible in real time to develop recommendations for educational institutions aimed at correcting the proposed training courses, promptly give recommendations to specialists about the need to develop new skills for them and thereby meet the needs of the employer, making his company more competitive in the labor market.

Keywords: individual educational trajectory, higher education in the Russian Federation, digital transformation

## References

1. Ibatullin R. Anisimova E. 2016 IEEE 10th International Conference on Application of Information and Communication Technologies (AICT). Construction of individual educational trajectory of students based on e-learning. [Electronic resource]. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/130478> (date of access: 01/25/2020).
2. Education system [Electronic resource]. - URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) (date of access: 25.01).
3. Lyamina A.V. Formation of individual trajectories of learning based on the analysis of achievements and functional state of the student // Scientific and technical bulletin of information technologies, mechanics and optics. 2018.vol. 18.No. 3.P.543-553.
4. Sandler D. G., Sushchenko A. D. Economic Motivations for Master's Students' Choice of Educational, Scientific and Professional Trajectories [Electronic resource]. - URL: <http://r-economy.ru> (date accessed: 01/25/2020).
5. Timoshina T.A. The concept of building an individual educational trajectory of a student // Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society: collection of articles. Art. 2nd Int. scientific - practical end (Ryazan, October 7-9, 2010). Ryazan, 2010.S. 316.
6. Grinko M.A. Designing individual trajectories of teaching a foreign language to students of pedagogical universities // Vestn. Adygeisk. state un-that. Ser. 3: Pedagogy and Psychology. 2011.No. 3.P. 19.
7. Borisova O.V. Model for constructing an individual trajectory of personality development in the digital economy // Self-government. 2020. No. 1. P.79-83.

# Социология образования К.Манхейма в контексте современности

**Герашенко Игорь Германович,**

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и правовых дисциплин Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

**Герашенко Наталья Владимировна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии физической культуры

Карл Манхейм большое внимание уделял социологии воспитания, понимая под последней социологический анализ этических норм в процессе их эволюционного развития. В динамично развивающемся обществе наблюдается постоянный кризис морального сознания, что объясняется быстрым устареванием традиционных этических принципов. Если первобытная мораль или христианская существовали достаточно долго в силу стабильности общества, то в условиях современной демократии происходит кризис нравственности. Особенно это касается либерального общества, где отсутствует планирование не только в экономике, но и в духовной жизни. Данная ситуация находит свое непосредственное отражение в воспитательном процессе. Устаревание этических норм – закономерный процесс, и задачей современного общества является сделать переход от старой морали к новой более плавным. В противном случае огромное количество людей будет находиться в состоянии духовного кризиса, что мы видели на примере 90-х годов прошлого столетия в России.

Все это непосредственным образом сказывается на воспитательном процессе. Большинство современных специалистов предпочитают говорить о процессе обучения и образования. Вопросы воспитания подрастающего поколения чаще всего остаются без ответа. Настоятельной необходимостью является создание нового воспитательного демократического идеала, который бы объединял людей, разобщенных рыночной конкуренцией. Карл Манхейм большие надежды в этой связи возлагал на процессы демократического планирования воспитания и нравственного развития.

**Ключевые слова:** Карл Манхейм, социология образования, воспитательный процесс

Один из создателей социологии познания Карл Манхейм (1893 – 1947) большое внимание уделял проблемам образования, будучи не только профессором социологии во Франкфуртском университете, но и профессором педагогики в Институте образования при Лондонском университете после эмиграции из Германии в Великобританию в 1933 году. К.Манхейм высказал целый ряд оригинальных идей, в том числе по социологии образования, которые не утратили своей актуальности и в наши дни. Это касается проблем идеологии и утопии в образовании, соотношения рациональных и иррациональных элементов в преподавании, социологической функции молодежи в обществе, массового образования, социальных технологий обучения, специфики образования в условиях воинствующей демократии и др. Вот почему мы не можем согласиться с мнением П.С.Гуревича о том, «что К.Манхейм действительно в определенной мере устарел» [1, с. 675].

Социологический подход в образовании обладал, по К.Манхейму, двумя основными факторами новизны по отношению к авторитарной педагогике. Во-первых, обучение и воспитание больше не рассматриваются, как вневременные методы, а берутся в контексте конкретного характера общества, где развивается молодежь и где ей предстоит внести свой вклад. Во-вторых, молодежь и общество анализируются с точки зрения всестороннего взаимодействия, когда ответ на вопрос, как и чему следует учить молодых людей, зависит от характера того вклада, который ожидает от молодежи общество. Карл Манхейм противопоставляет свою позицию, с одной стороны, авторитарной педагогике, которая была слепа к жизненным и психологическим потребностям ребенка, с другой стороны, либеральной педагогике, разрушившей здоровое равновесие между индивидом и обществом, сосредоточив все внимание на индивиде, игнорируя конкретное окружение общества в целом, в которое данный индивид обязан будет внести свой вклад.

Молодежь рассматривается К.Манхеймом в качестве важного скрытого резерва, присутствующего в каждом обществе. Будет или не будет данный резерв задействован, зависит от конкретной социальной структуры. Традиционные, статичные общества в силу своего медленного изменения обходятся без мобилизации и интеграции этого резерва и даже подавляют его. Динамичные общества вынуждены рано или поздно активно использовать данный молодежный ресурс. С этим связана и ответственность система образования. В качестве примера К.Манхейм приводит довоенную Англию,

которая в силу своей традиционности и статичности очень осторожно относилась к своему молодежному ресурсу. Отсюда Манхейм делает вывод о невозможности победы Англии во второй мировой войне.

Социологический подход к образованию в динамическом обществе, по Карлу Манхейму, состоит в следующем: 1. Образование формирует не абстрактного человека, а личность для конкретного общества. 2. Важнейшей образовательной единицей является не индивид, а группы, которые различаются между собой по целям, размерам и функциям. 3. Цели образования зависят от социального строя и от конкретных ситуаций, в которые попадает каждая возрастная группа. 4. Законы и нормы для социолога не должны быть самоцелью, они представляют собой результат взаимодействия между индивидуальным и групповым приспособлением. 5. Цели образования сообщаются обучаемым вместе с методами образования, которые разрабатываются как часть общих социальных методов. 6. Система образования способна поддерживать духовную целостность молодежи только в том случае, если она имеет общую стратегию с социальными службами, действующими за рамками школы [2, с. 479-480].

К.Манхейм отдавал себе отчет в том, что данный социологический подход к образованию входит в конфликт не только с авторитарной педагогикой, но и с педагогикой либеральной. Главный недостаток либеральной педагогики заключается в неспособности увидеть социальные условия, в которых человек должен жить и выживать. Если в период экономического подъема человек, предоставленный сам себе, еще может жить сносно, то в эпоху экономического кризиса, либеральный подход демонстрирует полную свою несостоятельность.

К.Манхейм полагал, что послевоенная западная демократия движется к новому типу планового общества, которое не является ни нацистским, ни коммунистическим, а представляет собой принципиально новую ступень в развитии промышленного общества, где ликвидированы недостатки либерализма с его «невидимой рукой» в экономике, но сохранены великие достижения свободы и демократического контроля. Если мы посмотрим на современную ситуацию в мире, в том числе и в России, то актуальность данной позиции Манхейма вряд ли может вызвать сомнение. То же самое относится и к современному образованию, где реализуются принципы плановой демократии, пусть и не всегда удачно.

В новом типе планового общества реализуется последовательная молодежная политика. Результатом такой политики должно стать создание национального молодежного движения. К.Манхейм специально оговаривает, что система образования в новом плановом обществе принципиально отличается от националистических аналогов тоталитарного типа. Образование должно максимально способствовать вовлечению молодежи в решение серьезных проблем, стоящих перед обществом. Поскольку жизнь становится все более динамичной,

постольку молодежь является активным ресурсом, который следует не подавлять, а максимально использовать.

Если мы обратимся к опыту современной России в области образования и молодежной политики, то увидим попытки реализации многих идей Карла Манхейма. Вместе с тем, проводимую молодежную политику нельзя назвать последовательной. Если взять, к примеру, сферу физической культуры, то преобладает ориентация на спорт высших достижений. Основная масса молодежи оказывается слабо задействованной в плане физического развития. Несмотря на увеличение количества часов на физическую культуру в школе и вузе активность молодежи здесь остается крайне низкой. Отсутствует массовое увлечение спортом, поскольку преобладают платные услуги.

То же самое касается качества среднего и высшего образования. В школе очень сложно получить качественное образование без привлечения значительных материальных средств. Для участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах требуются большие денежные затраты, на которые многие родители попросту не способны. Для поступления в престижный вуз необходимо привлечение репетиторов, в противном случае приходится учиться на платном отделении. Современная российская политика в области высшего образования вызывает множество вопросов. Многие специалисты отмечают ее непоследовательность и слабую эффективность. Лозунг «повышать качество высшего образования» на практике часто превращается в свою противоположность. Массовое сокращение специалистов высшей квалификации не привело ни к существенному повышению зарплаты, ни к улучшению качества предоставляемых услуг.

В современном российском образовании сложилась парадоксальная ситуация: в результате политики оптимизации в государственных вузах остаются далеко не всегда лучшие специалисты, а люди со связями и хорошей усидчивостью. Преподаватели запуганы, поэтому они боятся высказывать свою точку зрения, и преподносят студентам материал из учебника. Все силы тратятся на борьбу за сохранение своего рабочего места, поэтому о качестве образования говорить в такой ситуации не приходится. В преподавательской среде широко распространены подсиживание, интриги, склоки. Неуверенность в завтрашнем дне порождает стрессовую ситуацию у большинства вузовских специалистов, что ведет к неудовлетворительному психологическому климату на работе. Загруженность написанием и переписыванием бесконечных рабочих программ и учебно-методических комплексов не оставляет времени для собственно творческой деятельности.

Несмотря на попытки планирования, ситуация в российском образовании напоминает период экономического кризиса в результате либеральных реформ, когда человек предоставлен сам себе в борьбе за выживание. Люди, зачастую, начинают жить по законам социал-дарвинизма. К.Манхейм

использует в этой связи такое понятие, как «воинствующая демократия». Смысл данного понятия заключается в том, что современную демократию нельзя сводить лишь к консенсусу и толерантности, особенно, когда растет нищета. Человек должен иметь возможность высказать свою точку зрения, не опасаясь за последствия. Толерантный подход не исключает дискуссии и критики. Между тем, даже в современной научной литературе критика встречается крайне редко. В диссертациях требование четкой формулировки проблемы научного исследования входит в противоречие с отсутствием критического анализа существующих наработок.

Карл Манхейм возлагал большие надежды на творческую составляющую педагогического процесса. Плановость и прогнозируемость образования призваны защитить преподавателей и студентов от стихии рынка, а принципы воинствующей демократии должны ориентировать их на творчество, неразрывно связанное со свободой дискуссий и критической установкой. Прогрессивное образование, по К.Манхейму, обязано формировать свободного человека, однако, в условиях современного планового общества либеральное понимание свободы ограничивается. Необходим компромисс между свободой и коллективизмом. Решить данную проблему К.Манхейм предлагал следующим образом: на нижних ступенях образовательной системы должен формироваться групповой конформизм, а на высших ступенях – индивидуальность и независимость личности.

В этой связи Карл Манхейм большое внимание уделял планирующему мышлению, которое он противопоставлял мышлению исследующему. По его мнению, существуют такие этапы планирующего мышления по мере их усложнения: 1. Точное описание отдельных социальных объектов. 2. Сравнительное описание многих отдельных социальных объектов, принадлежащих к одному роду. 3. Понимающее мышление, стремящееся к каузальному исследованию социальных объектов. 4. Мышление, исследующее закономерности общих факторов воздействия [2, с. 344-345]. Данное мышление оказывается особенно эффективным в условиях современного планового общества и непосредственно воздействует на всю систему образования.

С этим связана и проблема перехода от фрагментарного образования к интегральному. Фрагментарное образование ограничивается деятельностью различных педагогических институтов, а интегральное предполагает учет самых различных факторов воздействия на обучающихся. Личность человека является единой и целостной, поэтому соответствующим должно быть и образование. В какой-то степени этому соответствует концепция непрерывного обучения. Однако в настоящее время интегральное образование все чаще подменяется фрагментарным. Это связано, в частности, с уменьшением часов, выделяемых на общетеоретические курсы. Студентов все в большей степени начинают превращать в узких специалистов, не способных к интегральному решению проблем.

В условиях рыночной экономики происходит резкий спад теоретической способности мышления у большинства людей. Это объясняется тем, что реальная жизнь требует выполнения сугубо практических функций. Теоретизирование будет лишь вредить бухгалтеру или менеджеру по продажам. А поскольку существует жесткая конкуренция в большинстве профессий, постольку специалист вынужден развиваться в узко профессиональном направлении. Это касается не только прикладных сфер деятельности, которых большинство, но и профессий интеллектуальных. Учитель в школе или преподаватель вуза настолько загружены бумажной работой, что с трудом могут следить за новинками в своей науке. На универсально-теоретическое развитие времени уже не остается.

К.Манхейм справедливо отмечал, что в современном образовании недостаточно одного лишь здравого смысла. Социальная среда настолько усложнилась и стала такой мобильной, что обычное формальное мышление не в состоянии осмыслить происходящее. Теоретический разум необходим не только в социологии образования, но и в процессе педагогического взаимодействия. Современный человек должен научиться совмещать (как бы это ни было сложно) выполнение своих узко профессиональных обязанностей с теоретическим пониманием действительности. В этой связи Карл Манхейм говорит о социологии неадаптивности, когда ребенок, а нередко и педагог, не могут адаптироваться к быстро меняющейся ситуации. Это касается не только технологических нововведений, но и новаций в сфере психологии взаимоотношений, морали, религии. В условиях такой мобильности никто не застрахован от психологических стрессов. Выход из данной ситуации связан с тренингом ума, когда человек обучается самостоятельной способности суждения и тем самым достигает эмоциональной стабильности.

Социологический подход к образованию предполагает учет идеологического воздействия на личность человека. К.Манхейм выделил три типа идеологии по уровню их осознания в социуме. Первый тип идеологического воздействия характеризуется тем, что мыслящий субъект не способен увидеть несоответствие своих представлений действительности по той причине, что вся аксиоматика его социально детерминированного мышления делает обнаружение этого несоответствия принципиально невозможным. Речь в данном случае идет об идеологиях религиозного вида. Характерным свойством второго типа идеологического сознания является то, что исторически оно могло бы обнаружить несоответствие своих идей совершаемым действиям, но скрывает его, руководствуясь витальным инстинктом. И, наконец, последний тип идеологического сознания основан на сознательном притворстве, когда идеология может быть интерпретирована как сознательная ложь [2, с. 167]. В реальной действительности существует множество комбинаций этих трех типов идеологий, и все они непосредственно воздействуют на педагогический процесс.

Карл Манхейм был противником авторитарной педагогики с ее чрезмерной идеологизацией, но он не являлся и сторонником либеральной педагогики, утверждавшей, что конечная и исключительная цель образования – это воспитание свободной личности путем беспрепятственного развертывания внутренних качеств. Интегральная теория образования К.Манхейма исходит из конкретно исторических условий, в которых совершается педагогический процесс. Снижение идеологического воздействия не отвергает плановых мероприятий по организации учебного процесса. В этом и заключается смысл интегративной социологии образования в обществе воинствующей демократии. Для полноценного образования необходимы следующие курсы: 1) социология образования, 2) наука о человеческом поведении, 3) социология культуры, 4) изучение социальной структуры.

Специфика динамической воинствующей демократии в современных условиях заключается в том, что педагогический процесс движется в полярности осознания и подавления. Освоение информации в постиндустриальном обществе не исключает противоположной тенденции по подавлению самостоятельного мышления. Творчески думающими людьми сложно управлять, гораздо проще организовывать стандартное сознание. В педагогике информационного общества разработаны сложные механизмы подавления творческого мышления. Обилие информации не ведет автоматически к ее самостоятельному осознанию. Нередко происходит простое восприятие информационного фона без его глубинного анализа.

По мысли К.Манхейма в академическом образовании используется целый ряд способов подавления сознания. Прежде всего, это чрезмерная специализация, которая ведет к потере интереса к решению серьезных интеллектуальных проблем. Современное общество не может обойтись без узкой специализации, однако, побочным эффектом здесь выступает потеря способности даже у людей с высшим образованием синтетического подхода к пониманию действительности. Еще одним способом дискредитации разума является коллективное подавление сознания, когда в обществе действует табу на обсуждение серьезных проблем политики, экономики, морали, религии и т.п. Образованный человек в данном случае подчиняется требованиям самоцензуры. Результатом этого становится страх дискуссии и полемики, поскольку здесь появляется опасность высказаться как-то не так. Академическое образование, поэтому, ориентирует учащихся на решение второстепенных проблем, которые не затрагивают существенных интересов большинства людей. Толерантный подход к преподаванию на практике отрицает критическое отношение к действительности. Аргументированная критика изгоняется из академического образования, в результате чего у школьников и студентов появляется отвращение к мышлению и дискуссиям. Подлинное мышление не может не быть критическим, но это входит в противоречие с любой идеологией.

Карл Манхейм использует понятие «стиль мышления» для характеристики современного образования. Сознание человека далеко не однородно и существенно меняется не только от одной исторической эпохи к другой, но и в рамках данного общества происходят постоянные интеллектуальные преобразования. В этом случае социология образования тесно переплетается с социологией знания. В качестве примера К.Манхейм приводит методологические черты мысли, основанной на идее естественного права: 1) рационализм как метод решения проблем; 2) дедуктивное следование от одного общего принципа к конкретным случаям; 3) постулат всеобщей правомочности для каждого индивидуума; 4) постулат универсальной применимости всех законов для всех исторических и общественных общностей; 5) атомизм и механицизм: составные целостности (государство, право и т.д.) конструируются из изолированных индивидуумов или факторов; 6) статическое мышление (правильное понимание считается самодостаточной, автономной сферой, независимой от влияния истории) [2, с. 614-615].

Стили мышления крайне разнообразны и многочисленны, что ведет к усложнению реального процесса обучения. Трудность заключается и в том, что стиль мышления закладывается очень рано и в дальнейшем происходит его формирование и усложнение. Уже в школу ученик приходит с определенным стилем мышления, и если ему начинают навязывать иной стиль, возникает психологический конфликт. К.Манхейм предлагал изучать массовое образование с точки зрения группового анализа. Он справедливо утверждал, что любая масса людей состоит из многочисленных групп, отличающихся друг от друга по целому ряду параметров. Одной из важных проблем здесь является приспособление, как индивидуальное, так и групповое.

Процесс приспособления касается и сферы нравственности. Карл Манхейм большое внимание уделял социологии воспитания, понимая под последней социологический анализ этических норм в процессе их эволюционного развития. В динамично развивающемся обществе наблюдается постоянный кризис морального сознания, что объясняется быстрым устареванием традиционных этических принципов. Если первобытная мораль или христианская существовали достаточно долго в силу стабильности общества, то в условиях современной демократии происходит кризис нравственности. Особенно это касается либерального общества, где отсутствует планирование не только в экономике, но и в духовной жизни. Данная ситуация находит свое непосредственное отражение в воспитательном процессе.

Устаревание этических норм – закономерный процесс, и задачей современного общества является сделать переход от старой морали к новой более плавным. В противном случае огромное количество людей будет находиться в состоянии духовного кризиса, что мы видели на примере 90-х годов прошлого столетия в России. В этой связи интересно провести параллель между социологией

К.Манхейма и социологией образования А.А.Зиновьева, поскольку оба выдающихся социолога приходят в анализе данного вопроса к сходным выводам. Вместе с тем, здесь существует одна проблема, которая пока не нашла своего решения. Это проблема нравственного и воспитательного абсолюта. Если мораль является всего лишь способом приспособления человека к окружающей среде, то естественно предположить, что видов морали должно быть бесконечное множество. Но что лежит в основе данного многообразия, от чьего имени высказываются этические заповеди. В христианской морали нравственным абсолютом является Нагорная проповедь, у современных видов морали такого нравственного абсолюта нет.

Все это непосредственным образом сказывается на воспитательном процессе. Большинство современных специалистов предпочитают говорить о процессе обучения и образования. Вопросы воспитания подрастающего поколения чаще всего остаются без ответа. Настоятельной необходимостью является создание нового воспитательного демократического идеала, который бы объединял людей, разобщенных рыночной конкуренцией. Карл Манхейм большие надежды в этой связи возлагал на процессы демократического планирования воспитания и нравственного развития.

## Литература

1. Гуревич П.С. Диагноз исторического космоса // Карл Манхейм. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994
2. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах. Книга 1 / под ред. В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета. 2003.
4. Пилюгина Е.В. Образование в социальном пространстве постмодерна: тенденции и перспективы // Studia Humanitatis. 2013. № 2
5. Степанова М.А. Психологическая наука и философия в сфере образования: современное состояние и актуальные задачи // Вопросы философии. 2010. №6

## Sociology of education K. Mannheim in the context of modernity Gerashchenko I.G., Gerashchenko N.V.

Volgograd State Academy of Physical Culture

Karl Mannheim paid much attention to the sociology of education, understanding the latter as a sociological analysis of ethical norms in the process of their evolutionary development. In a dynamically developing society, there is a constant crisis of moral consciousness, which is explained by the rapid obsolescence of traditional ethical principles. If primitive morality or Christianity existed for a long time due to the stability of society, then in the conditions of modern democracy there is a crisis of morality. This is especially true of a liberal society, where there is no planning not only in the economy, but also in spiritual life. This situation is directly reflected in the educational process.

The obsolescence of ethical norms is a natural process, and the task of modern society is to make the transition from the old morality to the new one smoother. Otherwise, a huge number of people will be in a state of spiritual crisis, as we saw in the 90s of the last century in Russia.

All this directly affects the educational process. Most modern specialists prefer to talk about the process of learning and education. The questions of the upbringing of the younger generation often remain unanswered. An urgent need is the creation of a new educational democratic ideal that would unite people who are disunited by market competition. Karl Mannheim had high hopes in this regard on the processes of democratic planning of education and moral development.

Keywords: Karl Mannheim, sociology of education, educational process

## References

1. Gurevich P.S. Diagnosis of Historical Space // Karl Mannheim. The diagnosis of our time. M.: Jurist, 1994
2. Mannheim K. The diagnosis of our time. M.: Jurist, 1994.
3. General and professional pedagogy: Textbook for students studying in the specialty "Professional training": in 2 books. Book 1 / ed. V.D.Simonenko, M.V. Retivikh. Bryansk: Publishing house of the Bryansk State University. 2003.
4. Pilyugina E.V. Education in the social space of postmodernity: trends and prospects // Studia Humanitatis. 2013. No. 2
5. Stepanova M.A. Psychological science and philosophy in the field of education: current state and urgent tasks // Problems of Philosophy. 2010. No. 6

# Организационно-правовые основы международного сотрудничества в области образования

**Горбунова Ольга Анатольевна**

кандидат экономических наук, доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов Финансового университета при Правительстве РФ

В Российской Федерации возможность реализации сетевых образовательных программ закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Перевод студентов из одной образовательной организации в другую, в том числе и реализующую образовательную деятельность в сетевой форме регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ № 124 от 10.02.2017. Данный документ предусматривает возможность перевода обучающихся по образовательным программам, которые реализуются в сетевой форме в любое время, не зависимо от периода промежуточной аттестации. Это повышает академическую мобильность студентов и расширяет полномочия университетов, организующих сетевую форму реализации образовательных программ. Большое внимание уделяется развитию экспорта образовательных услуг в приоритетном проекте «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», где выделяется отдельно и сетевая форма образовательной деятельности.

Развитие информатизации непосредственным образом влияет на образовательный процесс. Меняются формы и методы обучения. Постепенно меняется и роль педагога. В статье освещаются аспекты международного сотрудничества в области образования в рамках ЕАЭС, анализируются вопросы правового обеспечения стран – участниц ЕАЭС.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, образование, организационно-правовые основы, образовательная деятельность

В Российской Федерации возможность реализации сетевых образовательных программ закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. В ст. 15 гл.2 данного закона закреплено, что сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций[1]. В законе «Об образовании в Российской Федерации» перечислены участники реализации образовательных программ в сетевой форме, к ним относятся образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и другие организации, обладающие ресурсами, которые необходимы для осуществления образовательной деятельности. В Законе указано, что целями международного сотрудничества в области образования являются[1]:

1) расширение возможностей российских и иностранных граждан, а также лиц, не имеющих гражданства для получения доступа к образованию;

2) координация деятельности Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию сферы образования;

3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов образования.

Перевод студентов из одной образовательной организации в другую, в том числе и реализующую образовательную деятельность в сетевой форме регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ № 124 от 10.02.2017[2]. Данный документ предусматривает возможность перевода обучающихся по образовательным программам, которые реализуются в сетевой форме в любое время, не зависимо от периода промежуточной аттестации. Это повышает академическую мобильность студентов и расширяет полномочия университетов, организующих сетевую форму реализации образовательных программ.

Большое внимание уделяется развитию экспорта образовательных услуг в приоритетном проекте «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», где выделяется отдельно и сетевая форма образовательной деятельности[3]. Реализация данного проекта будет осуществляться до 2025г., проект предполагает повышение статуса и узнаваемости бренда российского образования на мировом образовательном рынке и

рост доходов от экспорта российских образовательных услуг. Об этом говорится и в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020г.», к одной из задач которой можно отнести создание условий для привлечения в Россию студентов из зарубежных стран[4]. В 2020г. иностранные студенты должны занимать не менее 5% от количества всех студентов ВУЗов, а доходы от их обучения должны составлять не менее 10% объема финансирования системы высшего образования. При достижении данных показателей можно будет рассчитывать на улучшение конкурентных позиций российской системы высшего образования на мировом рынке.

Если образовательная деятельность в сетевой форме осуществляется несколькими образовательными организациями, то эти организации занимаются совместной разработкой образовательных программ. Согласно ст. 28 Закона «Об образовании»[5] образовательные организации имеют возможность свободного выбора содержания, методического обеспечения и образовательных технологий при реализации образовательной программы, они занимаются разработкой и утверждением данных программ и также выбирают формы их реализации, в том числе и сетевые.

В целом университеты России имеют самостоятельность при выборе образовательных программ для реализации в сетевой форме. В Китае сложилась несколько иная ситуация. Совместные программы, организуемые с зарубежными ВУЗами должны быть согласованы с Министерством образования КНР. Развитие сетевых форм образования с зарубежными университетами началось с принятия в 2003г. Правил Китайской Народной Республики по китайско-зарубежному сотрудничеству в управлении образовательными организациями[6]. Согласно Правилам зарубежные университеты имеют право создавать на территории Китая кампусы совместно с университетами Китая. Для реализации совместных программ с присвоением академических степеней зарубежные университеты готовят пакет документов, проходят оценку и получают одобрение Департамента образования Государственного Совета КНР. Международные совместные программы Китайских ВУЗов предполагают, что студенты бакалавриата должны учиться в Китае не менее двух лет в процессе своего обучения.

Также в принятой в 2015г. в Китае на период 2016-2020гг. «Программе 13-го пятилетнего плана социально-экономического развития», одной из задач является развитие международного сотрудничества в области образования.

Для развития взаимного сотрудничества между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой в 2012г. был подписан Меморандум о реализации Плана действий по российско-китайскому взаимодействию в гуманитарной сфере до 2020 г. Меморандум охватывает и вопросы сотрудничества стран в сфере образования, в том числе и по осуществлению совместных программ. В нем го-

ворится о поддержке российских и китайских университетов в разработке и внедрении совместных образовательных программ, о поощрении объединений профильных университетов в разработке и реализации совместных программ, которые представляют интерес для развития отраслей и экономик стран. Также внимание уделяется поддержке совместных программ аспирантуры на базе российских и китайских университетов и созданию совместных образовательных учреждений и ассоциаций российских и китайских ВУЗов.

Развитие информатизации непосредственным образом влияет на образовательный процесс. Меняются формы и методы обучения. Постепенно меняется и роль педагога. Карпенко С. В. и Михарева В.А. – представители белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации – отмечают, что если раньше преподаватель являлся основным носителем знаний, которые он и должен был передать студенту, то в настоящее время в основную задачу лектора входит организация получения новых навыков, выработка компетенций по поиску и анализу информации.

Селянинов Д.М. (Минский университет управления) полагает, что современная образовательная модель должна включать и очную форму обучения и дистанционную, которая реализуется с помощью современных технологий. Автор предполагает, что за основу может быть взят положительный опыт университетов Великобритании.

Куделка О.С. из Барановичского государственного университета акцентирует внимание на преимуществах дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями, а также для реализации международных программ. Вместе с тем автор считает, что данная форма обучения предпочтительнее для второго высшего или дополнительного образования.

Рогальский Е. С. (Белорусский государственный университет) в качестве преимуществ применения компьютерных технологий выделяет возможность создания электронных библиотек, неограниченный доступ студентов к информационным ресурсам, формирование групп, не ограниченных возможностями основных фондов учебного заведения, автоматизация процесса управления учебным процессом. Вместе с тем, он считает необходимым разработать и внедрить доработать нормативно-правовую базу в сфере дистанционного образования, провести маркетинговые исследования потребности в дистанционном образовании, а также интегрировать отдельные компоненты виртуальной образовательной среды в единую систему на уровне государства.

К сожалению, учеными не рассмотрен вопрос об использовании информационных технологий для развития единого образовательного пространства ЕАЭС и СНГ. Хотя для реализации этой цели в Беларуси создана правовая основа. В 2007 г. РБ заключила межправительственное соглашение с Киргизией «О сотрудничестве в области образования и науки». В ст. 10 Соглашения указано, что «стороны

будут поощрять сотрудничество между вузами в области дистанционного обучения, использования компьютерных средств, мультимедиа, телекоммуникационных средств в образовательном процессе, а также развитие информационного сотрудничества, включая поставку учебной и методической литературы, обмен информацией и соответствующей документацией по вопросам аттестации и аккредитации учреждений образования». Аналогичное соглашение было подписано и с Казахстаном в 2010 г.

Также в 2007 г. было заключено «Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств-участников СНГ».

В Беларуси каждый год разрабатывается и утверждается план мероприятий по развитию сотрудничества с регионами РФ в сфере образования.

Нормативно-правовой базой высшего образования в Азербайджане являются закон «Об образовании», «Государственная Стратегия развития образования в Азербайджанской Республике» и Концепция развития «Азербайджан 2020: взгляд в будущее».

В соответствии с действующим законодательством, в республике применяется трехуровневый цикл высшего образования. Первый цикл – подготовка бакалавров, т.е. профессионалов широкого профиля. Первый выпуск студентов бакалавриата пришелся на 1997 г., тогда же осуществлен первый набор в магистратуру, которая представляет собой второй цикл. До 2005 г. зачисление на программы магистратуры осуществлялись университетами. В настоящее время эти функции возложены на Государственную комиссию приему студентов (ГКПС). ГКПС занимает особое место в системе высшего образования Азербайджана, осуществляя прием студентов в централизованном порядке на тестовой основе. ГКС подчиняется напрямую президенту республики.

Выпускник бакалавриата может заниматься всеми видами трудовой деятельности, кроме научно-исследовательской и преподавательской в высших учебных заведениях. Данные виды работ разрешены лицам, закончившим второй и третий циклы образования.

Высшим циклом образования в Азербайджане является докторантура, на которую могут приниматься выпускники магистратуры и специалисты. Докторантура включает две ступени. Первая ступень – доктор философии. Для обучения на данную степень принимаются выпускники специалитета и магистратуры. Вторая – доктор наук с указанием области знаний. Для защиты данного вида докторской диссертации необходимо предварительно защитить работу первой ступени.

В Азербайджанской Республике получение научной степени возможно и через диссертантуру, куда принимаются лица, работающие в высших учебных заведениях и научных организациях.

Иностранцы граждане зачисляются на третий цикл образования или в соответствии с международными договорами, в частности, в рамках Сетевых университетов, или на возмездной основе.

Азербайджан направляет на обучение своих студентов в ВУЗы 30 стран мира, в то числе, в Россию и Турцию, Великобританию и США, Италию и Малайзию. Приоритетные для страны специальности разделены на две категории (табл. 1). Предпочтение отдается тем претендентам, которые выбрали направление из первой группы и изъявили желание продолжать обучение в магистратуре или докторантуре зарубежного ВУЗа, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Постепенное развитие Сетевого университета СНГ (СУ СНГ) привело к популяризации обучения на русском языке. Если в начале века этот сектор не превышал 6%, то к 2016 г. он вырос до 15%, а количество студентов, приехавших на обучение в Россию, как по международным соглашениям, так и на коммерческой основе, превысило 15тыс. человек[7]. Русскоязычная образовательная среда поддерживается на законодательном и политическом уровнях. Также эта поддержка продиктована реалиям рынка труда.

Таблица 1  
Приоритетные направления образования в Республике Азербайджан

1 группа	2 группа
биология	экология
химия	экономика
физика	управление персоналом
математика	туризм
инженерия	культура и искусство
сельское хозяйство	
медицина	

Несмотря на то, что развитие СУ СНГ в республике испытывает серьезную конкуренцию со стороны ВУЗов ЕС и Турции, данный консорциум имеет ряд существенных преимуществ. Во-первых, отсутствие языкового барьера, т.к. почти 1/6 часть школьников обучается на русском языке, кроме того функционируют школы с углубленным изучением русского языка, или средние образовательные учреждения, где русский язык преподается как иностранный. Во-вторых, общие образовательные традиции, единая модель высшей школы и общие тенденции реформирования системы образования. В-третьих, это интенсивное развитие телекоммуникационных технологий и дистанционных методов обучения, необходимых для функционирования СУ.

Высшее образование Армении регулируется на основании Конституции страны, закона «Об образовании» и ряда государственных стандартов, которые устанавливают принципы государственной политики и организационно-правовые основы образовательной деятельности. Государственная политика рассматривает образование как один из важнейших факторов развития республики. Охрана и развитие образования обеспечивается государством благодаря бюджетному финансированию, а также непрерывности и общедоступности. Образовательная деятельность носит светский характер, и учебные заведения постепенно интегрируются в международное сообщество. Большое финансовое участие в реформировании системы образования

принимает Всемирный банк и международная ассоциация развития. Объем выделанных этими организациями средств превысил 1,8 млрд. долл.[8]. Внешние связи также реализуются путем сотрудничества с Советом Европы[9], ЮНИСЕФ[10] и ЮНЕСКО[11], и в результате расширения совместной работы со странами СНГ. Особое внимание уделяется деловым контактам с Россией, целью которого является восстановление единого образовательного пространства. В рамках Содружества проводится совместный контроль качества образования в плоскостях, имеющих значения для всех стран – участниц, например, история (вопросы, касающиеся Великой Отечественной войны), русский язык и литература.

В 2005 г. страна присоединилась к Болонскому процессу, однако по отдельным направлениям подготовки было принято решение продолжить обучение на основании специалитета.

В настоящее время высшее образование республики представлено 26 государственными, в том числе 4 с международным участием, и 33 негосударственными лицензированными ВУЗами. Университеты, основанные Арменией совместно с другими странами, являются наиболее востребованными среди абитуриентов. К их числу относятся Американский и Французский университеты, Европейская региональная образовательная академия и Армяно-Российский (Славянский) университет.

С 2016 г. в рамках ЕАЭС подписан Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ). Со стороны Армении в ЕСУ вошел Ереванский государственный университет, который уже имеет опыт подобной работы.

В результате реформирования и «румынизации» системы образования в Молдове сложилась следующая структура обучения. Начальное образование длится четыре года и осуществляется в школах, куда принимаются дети шести и семилетнего возраста. Первый цикл среднего образования включает пять лет (5-9 классы), после окончания которого ученик может выбрать, как он будет продолжать обучение. Учащийся может продолжить школьное образование в течение двух лет (10-11 классы) и получить аттестат зрелости. Или отучиться три года в лицее, который выдает диплом бакалавра (Diploma de Bacalaureat) с правом на поступление в высшие учебные заведения.

В дальнейшем выпускник имеет возможность получить высшее образование неуниверситетского уровня в колледжах, специализирующихся на педагогике, в строительстве или сельском хозяйстве. Обучение длится 2-3 года и заканчивается выдачей диплома о сокращенном высшем образовании.

Образование, в том числе высшее, в Республике Таджикистан (РТ) регулируется законом «Об образовании» от 17 мая 2004 г. Высшие учебные заведения республики включают университеты и институты. Законом предусмотрено два вида подготовки в ВУЗах: традиционная, обучение на которой длится не менее 5 лет и заканчивается получением диплома специалиста, и новая – двухуровневая, соответствующая Болонскому процессу.

Квалификация специалист и степень магистра позволяют поступить в аспирантуру и докторантуру. Послевузовское образование – трехлетние курсы, ведущие к присуждению степени кандидата наук и степени доктора философии (PhD).

Таджикистан активно развивает в международные связи в области образования, внедряя у себя дистанционные технологии. Страна является участницей не только СУ СНГ и СУ ШОС, то также сотрудничает с Университетским альянсом вузов Китая и стран Центральной Азии, Межгосударственным институтом государств-участников СНГ по направлениям ядерного образования, Университетской лигой ОДКБ, Евразийской ассоциацией университетов и Международной ассоциацией по обмену студентами для технической практики.

Кроме того, в 2019/2020 учебном году Россотрудничество выделило РТ 630 мест для обучения студентов в России на бюджетной основе, что в соотношении к количеству населения страны является самой высокой квотой в мире[12].

Закон Киргизской Республики (КР) «Об образовании» регулирует вопросы международного сотрудничества в области образования Киргизии. В нем указывается, что образовательные организации Киргизии имеют право устанавливать связи с зарубежными организациями системы образования напрямую, а также входить в международные и межгосударственные образовательные объединения, участвовать в международных научно-исследовательских и научных программах (статья 49)[13]. Киргизия определяет высшее образование как стратегический ресурс для развития страны. В 2000 г. была разработана и Государственная доктрина развития образования, в 2002г. была подготовлена Концепция развития образования, где уделяется внимание также экспорту образовательных услуг. На основе Концепции до 2010г., принятой в 2002г. была подготовлена Концепция развития образования до 2020г., одними из целей которой являются интеграция образования, развитие науки и внедрение инноваций. Большую роль играет международное сотрудничество. Так Киргизия осуществляет активное сотрудничество с Европейскими университетами по реализации совместных программ.

Вопросы реализации направления применения цифровых технологий в образовании в Кыргызской Республике рассматриваются в документе, как Программа цифровой трансформации Кыргызской Республики «Таза Коом»[14].

Республика Казахстан также в последние годы осуществляет международное сотрудничество в области образования. К основополагающим документам, в которых закреплены стратегические цели страны, в том числе и в сфере образования являются стратегии «Казахстан-2030» и «Казахстан-2050». Также разработаны Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011—2020 годы[15], к задачам которой относится внедрение новых методов и технологий обучения и Государственная программа «Цифро-

вой Казахстан»[16], одной из задач которой является повышение цифровой грамотности в высшем образовании. Важное значение имеет закон РК «Об образовании» 2007г., который разрешает образовательным учреждениям высшего образования создавать или входить в консорциумы для реализации образовательных программ[17].

## Литература

1. Российская Федерация. Подзаконные акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 15.02.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» от 10.02.2017 №124. СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 15.02.2020).

3. Паспорт приоритетного проекта Развитие экспортного потенциала российской системы образования [Электронный ресурс]. – URL: [https://минобрнауки.рф/проекты/1355/файл/9551/pasport\\_opublikovannyi.pdf](https://минобрнауки.рф/проекты/1355/файл/9551/pasport_opublikovannyi.pdf) (дата обращения 10.03.2020).

4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>(дата обращения 10.03.2020).

5. Российская Федерация. Подзаконные акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. СПС «КонсультантПлюс» : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 15.02.2020).

6. Regulations of the People's Republic of China on Chinese-foreign Co-operation in Running Schools [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.china.org.cn/english/education/184658.htm> (дата обращения 10.03.2020).

7. Информационный портал Москва-Баку.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://moscow-baku.ru> (дата обращения: 31.03.2020).

8. Мариносян Т. Э. О совершенствовании качества образования в странах постсоветского пространства (на примере Армении) // Проблемы современного образования. 2015. №5. С. 18.

9. Совет Европы – Международная организация, содействующая сотрудничеству между странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия.

10. ЮНИСЕФ – Детский фонд Организации Объединённых Наций.

11. ЮНЕСКО - специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

12. Asia Plus. [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.tj/ru/news/tajikistan/society>

/20190130/rossiya-videlila-bolee-630-obrazovatelnih-kvot-dlya-tadzhikskih-abiturientov (дата обращения 1.02.2020).

13. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. № 92 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216> (дата обращения 10.03.2020).

14. Программа цифровой трансформации Кыргызской Республики «Таза Коом» [Электронный ресурс]. – URL: <http://tazakoом.kg/> (дата обращения 10.03.2020).

15. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: [https://primeminister.kz/kzpage/article\\_item-34](https://primeminister.kz/kzpage/article_item-34) (дата обращения 10.03.2020).

16. Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Электронный ресурс]. – URL: [https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya\\_programma\\_digital\\_kazahstan](https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan) (дата обращения 10.03.2020).

17. Закон республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г. № 319 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.adilet.gov.kz/ru/node/988> (дата обращения 10.03.2020).

## Organizational and legal foundations of international cooperation in the field of education

Gorbunova O.A.

Financial University under the Government of the Russian Federation

In the Russian Federation, the possibility of implementing networked educational programs is enshrined in the Federal Law "On Education in the Russian Federation". The transfer of students from one educational organization to another, including those implementing educational activities in a network form, is regulated by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 124 dated 02/10/2017. This document provides for the possibility of transferring students to educational programs that are implemented in a network form at any time, regardless of the period of intermediate certification. This increases the academic mobility of students and expands the powers of universities that organize a network form of implementation of educational programs. Much attention is paid to the development of the export of educational services in the priority project "Development of the export potential of the Russian education system", where the network form of educational activity is also singled out separately.

The development of informatization directly affects the educational process. Forms and methods of teaching are changing. The role of the teacher is also gradually changing. The article highlights aspects of international cooperation in the field of education within the EAEU, analyzes the issues of legal support of the EAEU member countries.

Keywords: international cooperation, education, organizational and legal framework, educational activities

## References

1. Russian Federation. Regulations. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ. SPS "ConsultantPlus": [site]. - URL: <http://www.consultant.ru>. (date of access: 15.02.2020).
2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On approval of the procedure for transferring students to another organization carrying out educational activities in educational programs of secondary vocational and (or) higher education" dated 02.10.2017 No. 124. SPS "ConsultantPlus": [site]. - URL: <http://www.consultant.ru>. (date of access: 15.02.2020).
3. Passport of the priority project Development of the export potential of the Russian education system [Electronic resource]. - URL: [https://minobrnauki.rf/projects/1355/file/9551/pasport\\_opublikovannyi.pdf](https://minobrnauki.rf/projects/1355/file/9551/pasport_opublikovannyi.pdf) (date of access 03/10/2020).
4. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020 [Electronic resource]. - URL: <http://www.garant.ru/> (date of treatment 03/10/2020).
5. Russian Federation. Regulations. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ. SPS "ConsultantPlus": [site]. - URL: <http://www.consultant.ru>. (date of access: 15.02.2020).
6. Regulations of the People's Republic of China on Chinese-foreign Co-operation in Running Schools [Electronic resource]. - URL: <http://www.china.org.cn/english/education/184658.htm> (date of access 03/10/2020).
7. Information portal Moscow-Baku.ru [Electronic resource]. - URL: <https://moscow-baku.ru> (date accessed: 03/31/2020).

8. Marinosyan TE On improving the quality of education in the post-Soviet countries (on the example of Armenia) // Problems of modern education. 2015. No. 5. P. 18.
9. Council of Europe is an international organization promoting cooperation between European countries in the field of legal standards, human rights, democratic development, legality and cultural interaction.
10. UNICEF - United Nations Children's Fund.
11. UNESCO is a specialized agency of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
12. Asia Plus. [Electronic resource]. - URL: <https://news.tj/ru/news/tajikistan/society / 20190130 / rossiya-videlila-bolee-630-obrazovatelnih-kvot-dlya-tadzhikskih-abiturientov> (date of access 1.02.2020).
13. Law of the Kyrgyz Republic "On Education" dated April 30, 2003, No. 92 [Electronic resource]. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216> (date of access 03/10/2020).
14. Program of digital transformation of the Kyrgyz Republic "Taza Koom" [Electronic resource]. - URL: <http://tazakoom.kg/> (date of access 03/10/2020).
15. State program for the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 [Electronic resource]. - URL: [https://primeminister.kz/kzpage/article\\_item-34](https://primeminister.kz/kzpage/article_item-34) (date of access 03/10/2020).
16. State program "Digital Kazakhstan" [Electronic resource]. - URL: [https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya\\_programma\\_digital\\_kazakhstan](https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazakhstan) (date of access 03/10/2020).
17. Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" dated July 27, 2007. No. 319 [Electronic resource]. - URL: <http://www.adilet.gov.kz/ru/node/988> (date of treatment 03/10/2020).

# О проблемах подготовки педагогических кадров в регионах

**Комашинская Т.С.**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры ИИТМО, Дальневосточный федеральный университет, ДВФУ, филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики), komashinskaja.ts@dvvfu.ru

Важным фактором, влияющим на проблему нехватки учителей, является количество и качество выпускников педагогических вузов. Нередко вспоминают о феномене «двойного негативного отбора», который заключается в том, что сначала в педагогические вузы попадают «слабые абитуриенты», а после обучения работать в школу идут «не самые лучшие студенты». Система подготовки педагогических кадров нуждается в реформировании. Финансовые затраты очевидно должны быть увеличены. Однако только увеличением финансирования накопившиеся проблемы не решить. Требуется комплексный подход, включающий меры финансовой, социальной и моральной поддержки учителей. В работе рассматриваются основные проблемы подготовки педагогических кадров в регионах. Основными проблемами на данный момент является нехватка учителей и нехватка школ. Показано, что общество в целом предъявляет достаточно высокие требования к профессии учителя. Но при этом зачастую учитель не получает ни морального, ни материального удовлетворения от своей работы.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, проблемы образования, педагогическая деятельность, педагогический вуз, школа, реформы

Учителя нужны были обществу во все времена и эпохи. В наш век стремительной цифровизации общества, в век видеоуроков и дистанционного обучения, учителя по-прежнему нужны – это неоспоримый факт. Нужны хорошие учителя. Исторически образ учителя как человека, имеющего решающее значение в воспитании и обучении подрастающего поколения, является наиболее важным и актуальным. Но ученики, родители, сами учителя и все общество в целом имеют свои представления об образе «идеального» учителя. И хотя этот образ испытывает постоянное воздействие ряда социокультурных факторов, но общее представление об учителе, о его личностных и профессиональных качествах остается достаточно стабильным [6].

Главная задача любого учителя состоит в передаче накопленных знаний. Отсюда вытекает основное требование к учителю как к профессионалу, отлично знающему преподаваемый предмет. Практика показывает, что кроме отличного знания своего предмета учитель должен проявлять знание психологии и педагогики, любовь к детям, желание и стремление помочь ученикам [3]. Учителя добавляют к этому образу требовательность и авторитетность; уравновешенность и стрессоустойчивость, стремление самосовершенствоваться. По мнению учеников – идеальными качествами учителя являются справедливость, внимательность, тактичность, умение адекватно оценивать знания. Родители ценят в учителе наблюдательность, внимание к детям, умение говорить логично и выразительно, владение методиками и пр.

Для профессии учителя, несомненно, важна воспитательная функция. В процессе образования важно передать национальные ценностные, моральные, духовно-нравственные установки [1]. В официальных документах прописаны российские приоритеты и установки. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [5] особое внимание уделяется исторически сложившейся системе единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые не могут быть получены никаким другим путем, кроме воспитания [2].

Получается, что современный учитель должен удовлетворять достаточно высоким требованиям: знать и любить преподаваемый предмет, быть компетентным в психологии и педагогике, владеть методикой преподавания предмета, любить свою профессию и детей, быть самостоятельным, готовым к самовоспитанию и саморазвитию, вести здоровый образ жизни, быть готовым к постоянным переменам и т.д.

Однако в современном мире наблюдается рост агрессии, негатива, преступности, коррупции. И в сознании значительной части молодежи «высокие мотивы уступили место стремлению к быстрому достижению материальных благ» [2]. В результате чего резко упала общая планка воспитания в обществе. Отношение к учителям остается на уровне «поставщиков образовательных услуг», что негативно влияет на приоритеты воспитания и развитие ценностного сознания.

Наблюдается снижение количества выпускников педагогических вузов. Вдобавок хотя и стабильная, но невысокая заработная плата учителя. В результате в регионах сложилась устойчивая нехватка педагогических кадров в общеобразовательных школах.

Кроме нехватки педагогических кадров наблюдается нехватка и самих школ.

С нехваткой школ сталкиваются жители городов различных регионов. Многие школы вынуждены работать в «две смены». В Приморском крае одна из самых больших по численности учеников вторая смена. 37 200 школьников края начинают учиться после обеда, а заканчиваются занятия поздним вечером (около 19 часов). При этом более половины всех зданий школ Приморского края (283 школы) нуждаются в капитальном ремонте и реконструкции. По данным выступления и.о. директора Департамента образования и науки Приморского края Н. Кочуровой «реальный дефицит» учительских кадров в регионе превышает 3 000 учителей [4].

По словам руководителя Департамента образования и науки, нехватка педагогических кадров объясняется различными факторами. В частности, низкой заработной платой. Кроме того, современные выпускники школ не стремятся в педагогический вуз и, даже получив диплом учителя, не торопятся в школу.

Однако исследования показывают, что заработная плата является далеко не единственным стимулом в выборе профессии учителя. Поэтому и решить проблему нехватки педагогических кадров только за счет повышения заработной платы не получится. Так, в исследовании [7] приводятся результаты, согласно которым студенты педвуза так распределили свои приоритеты:

- 20% студентов назвали материальное благополучие своей главной целью;
- 41% - карьера;
- 39% - самореализация и самоутверждение;
- 28% - гармоничные отношения.

Важным фактором, влияющим на проблему нехватки учителей, является количество и качество выпускников педагогических вузов. Нередко вспоминают о феномене «двойного негативного отбора», который заключается в том, что сначала в педагогические вузы попадают «слабые абитуриенты», а после обучения работать в школу идут «не самые лучшие студенты».

Непрестижность профессии учителя также оказывает негативное действие. В современных средствах массовой информации, в социальных сетях,

в Интернете наиболее популярными являются «скандальные» новости из сферы образования.

Таким образом, система подготовки педагогических кадров нуждается в реформировании. Финансовые затраты очевидно должны быть увеличены. Однако только увеличением финансирования накопившиеся проблемы не решить. Требуется комплексный подход, включающий меры финансовой, социальной и моральной поддержки учителей.

## Литература

1. Баранов А. Е. Стратегические ориентиры профессионального воспитания будущего педагога. Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2016, 3 (42), с. 45-50.
2. Загвязинский В.И. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны. Образование и наука, 2016, 6, с. 11-22. DOI:10.17853/1994-5639-2016-6-11-22
3. Комашинская Т.С. О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества. Интернет-журнал «Мир науки», 2018, №2. <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана.
4. Новости Владивостока на VL.Ru от 7 декабря 2018 года. Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/vlad/2018/12/07/176166/>.
5. Официальное Интернет-представительство Президента России в сети Интернет. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Редим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>, свободный.
6. Ткаченко Е.В., Коноплева Н.А. Теоретико-методологические подходы к анализу личности учителя: история и современность. Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия, 2012, 1 с. 24-28.
7. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Яковлева Н.О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза. Образование и наука, 2018, 20(1), с. 75-95.

## About problems of preparation of pedagogical personnel in regions Komashinskaya T.S.

Far Eastern Federal University

An important factor influencing the problem of the shortage of teachers is the quantity and quality of graduates of pedagogical universities. They often recall the phenomenon of "double negative selection", which means that first "weak applicants" enter pedagogical universities, and after training "not the best students" go to work in school. The system of training pedagogical staff needs to be reformed. The financial costs obviously need to be increased. However, the accumulated problems cannot be solved only by increasing financing. An integrated approach is required, including measures of financial, social and moral support for teachers.

The paper deals with the main problems of training teachers in the regions. The main problems at the moment are the shortage of teachers and the shortage of schools. It is shown that society as a whole makes rather high demands on the teaching profession. But at the same time, often the teacher does not receive either moral or material satisfaction from his work.

Keywords: education, upbringing, problems of education, pedagogical activity, pedagogical university, school, reforms

## References

1. Baranov AE Strategic guidelines for the professional education of the future teacher. Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology, 2016, 3 (42), p. 45-50.
2. Zagvyazinsky V.I. On the value-orientational foundations of the country's educational system. Education and Science, 2016, 6, p. 11-22. DOI: 10.17853 / 1994-5639-2016-6-11-22
3. Komashinskaya T.S. On the role of traditional values in the formation of the information society. Internet magazine "World of Science", 2018, No. 2.

- <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf> (free access). Title from the screen.
4. Vladivostok news on VL.Ru dated December 7, 2018. Access mode: <https://www.newsvl.ru/vlad/2018/12/07/176166/>.
  5. Official Internet representation of the President of Russia on the Internet. On the Strategy of Economic Security of the Russian Federation for the Period up to 2030. Access edit: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>, free.
  6. Tkachenko E.V., Konopleva N.A. Theoretical and methodological approaches to the analysis of the teacher's personality: history and modernity. Bulletin of the Buryat State University. Pedagogy. Philology. Philosophy, 2012, 1 p. 24-28.
  7. Tyumaseva ZI, Orekhova I.L., Yakovleva N.O. The adaptation stage of the process of professional socialization of students of a pedagogical university. Education and Science, 2018, 20 (1), p. 75-95.

# Повышение эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста и начальных классов школы: проблемы, пути реализации

Тепляков Н.С.

Магистрант института права и управления ГАОУ ВО МГПУ

В статье рассмотрены вопросы повышения эмоционального благополучия как одного из направлений психологии, которое в последние годы приобрело особое значение. Одним из важнейших компонентов эмоционального благополучия является та среда, в которой находится ребенок. Следует отметить, что для разработки эффективных инструментов воздействия на эмоциональное благополучие ребенка необходимо располагать данными о устойчивости психики ребенка, о факторах, которые воздействуют на эмоционально-психологическую среду ребенка.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, эмоциональные уровни, эмоционально-психологическая среда.

Однозначно на сегодняшний день проблема формирования эмоционального благополучия личности имеет важное значение в рамках психологической науки. Об этом свидетельствует большое количество работ зарубежных и отечественных исследователей. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья предусматривает удовлетворение потребности в общении, установлении доброжелательных взаимоотношений внутри семьи, между детьми и преподавателями в учебных заведениях, создание благоприятного микроклимата в группах. Отрицательные эмоциональные состояния понижают жизненный тонус личности и являются причиной возникновения эмоциональной отстраненности человека, характеризующейся разрывом межличностных отношений. Проблема эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении является достаточно актуальной, так как положительное эмоциональное состояние является важнейшим условием развития личности.

Эмоциональная среда является важнейшей составляющей в развитии дошкольников и школьников младших классов, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не будут способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого человека, а во-вторых, управлять собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важной составляющей становления личности растущего человека. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание и уважение, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие напрямую способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим окружающим его людям. [3]

Существуют уровни проявления эмоций:

Чувственно-переживательный уровень. В качестве содержания выступают эмоциональные переживания человека. Проявление: наличие определенных эмоциональных состояний, чувств и эмоций. Критерии: субъективная оценка человеком своего эмоционального состояния, осознание своих переживаний и самоотчет об этих переживаниях.

Телесный уровень. Содержание: эмоциональная экспрессия, способы выражения человеком своих чувств и переживаний, их выразительность. Проявление: мимика, жесты, телодвижения и голосовая активность (речь и вокально-мимические проявления).

Вегетативный уровень. Проявление: вегетативные изменения (покраснение-побледнение кожных покровов, частота сердечных сокращений, пульс, температура тела, артериальное давление, величина зрачка).

Эмоционально-психологический уровень. Содержание: эмоциональные переживания человека. Проявления: плач, улыбка, агрессия, гнев, печаль и т.п.

Социально-психологический уровень. Содержание: объективные социально-психологические характеристики личности Я-концепция личности, идентичность и самооценка. Проявление: адекватная и устойчивая самооценка, уверенное поведение, позитивное и конструктивное отношение к себе, другим людям и миру в целом. [1]

Для достижения человеком максимальной степени эмоционального благополучия его эмоция так или иначе должна проявиться на всех этих пяти уровнях. Итак, можно сделать вывод, что для повышения эмоционального благополучия ребенка, необходимо либо избирательно воздействовать на уровень проявления эмоций, который по каким-либо причинам ослаблен, либо же воздействовать на все уровни в совокупности и поддерживать их устойчивое состояние.

Оценка эмоционального благополучия в дошкольных организациях и в начальных классах школы производится педагогом и психологом в рамках психолого-педагогической диагностики, также называемого мониторингом.

Мониторинг эмоционального благополучия – это оценка эмоционального развития и его динамики у детей дошкольного возраста и начальных классов школы. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической работы. Результаты мониторинга эмоционального благополучия, организованного в условиях дошкольной образовательной организации может обеспечить педагогам необходимую информацию, а также позволит выделить необходимые направления работы с детьми в детском саду.

Исходя из имеющейся информации о уровнях проявления эмоций, можно выделить несколько путей повышения эмоционального благополучия ребенка:

Так как дело мы имеем с ребенком, то в первую очередь эмоциональное воздействие можно оказывать через игры:

- А) Подвижные игры;
- Б) Сюжетно-ролевые игры;
- В) Игры для развития воображения и др.

Очень важно, чтобы ребенок участвовал в этих играх вместе со своими сверстниками, ведь так он получает навыки работы в команде, начинает чув-

ствовать себя частью коллектива и, что самое важное, получает неподдельные эмоции вместе со всеми. [5]

Также очень важно устраивать для детей культурно-досуговый отдых. Ребенок в возрасте от 4 до 10 лет больше всего хочет гулять, играть и веселиться, а приходя в школу или детский сад, он понимает, что тут он в этом ограничен.

К культурно-досуговым мероприятиям можно отнести:

- А) Поход в кино на мультфильм;
- Б) Поход в зоопарк или океанариум;
- В) Поход в цирк и тд.

3. Самым важным, на мой взгляд, является процесс формирования групп в детском саду и классов в начальной школе. Зачастую ребенок просто себя не может найти в коллективе и ему ничего не остается, кроме как быть самому по себе (зажатым), либо выступать по отношению ко всей группе/классу с позиции агрессии. [4]

А) В первую очередь, в классе/группах не должно быть закрытой структуры, ребенок как по собственному решению, так и по решению родителей, должен беспрепятственно перемещаться между группами или классами, если так будет нужно.

Б) Во-вторых, формировать группы следует относительно интересам детей, которые можно узнать по условному анкетированию, которое ребенок с помощью родителя может пройти при подаче заявления на его прием в то или иное учебное заведение.

Подводя итоги необходимо сказать, что эмоциональное благополучие, это в первую очередь устойчивое и положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к окружающему его миру и влияющее на его дальнейшее развитие как личности, а также взаимоотношения ребенка со сверстниками и людьми старшего поколения.

Проблема эмоционального благополучия требует всестороннего изучения и поиска инструментов воздействия, а также контроля над ним. Окружающий мир ребенка, так же, как и у взрослого человека, в разные исторические периоды очень сильно отличается, поэтому необходимо постоянно искать новые подходы по формированию устойчивой и благоприятной эмоциональной обстановки вокруг человека.

## Литература

1. Данилова О.Ю., Дружилов С.А. Методика оценки эмоционального благополучия личности // Объединенный научный журнал. – М.: 2003. - №23(81).
2. Бехтерев В.М. Объективная психология. – М.:Наука, 1991.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста. – М., 2005.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М.: Педагогика, 1991.

5. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаргаева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие М.: Академия, 2003.

6. Некоторые вопросы реализации государственного надзора в сфере образования в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию // Куликова Т.Б. Вестник Омской юридической академии. 2017. Т. 14. № 2. С. 104–109.

7. Khachatryan A.A., Khachatryan K.S., Abdulkadyrov A.S. Model of innovational development of modern Russian industry // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Т. 622.

8. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachatryan K.S., Tarasova A.Y., Khachatryan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 12.

9. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in modern conditions // *SHS Web of Conferences* (см. в книгах). 2019. Т. 62. С. 02002.

10. Москвитин Г.И., Игумнов О.А., Платонова Е.Д., Тургенев В.А., Хачатурян А.А., Хачатурян К.С. Личная эффективность менеджера. Коллективная монография. М.: Русайнс, 2017.

11. Ogurtsov E.S., Rylov A.A., Durdyeva D.A., Lebedev N.A., Khachatryan K.S., Safyan A.M., Rochev K.V., Tsareva G.R. The role of business incubators in supporting economic growth and advancement of small business of the Russian Federation // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. Т. 9. № 29. С. 89-339.

#### **Increasing emotional well-being in preschool and primary school children: problems, ways of implementation**

**Тепляков Н.С.**

Moscow State Pedagogical University

The article discusses the issues of increasing emotional well-being as one of the areas of psychology, which has acquired particular importance in recent years. One of the most important components of emotional well-being is the child's environment. It should be noted that in order to develop effective tools for influencing the emotional well-being of the child, it is necessary to have data on the stability of the child's psyche, on the factors that affect the emotional and psychological environment of the child.

Key words: emotional well-being, emotional levels, emotional and psychological environment.

#### **References**

1. Danilova O.Yu., Druzhilov S.A. Methodology for assessing the emotional well-being of an individual // *United Scientific Journal*. - М.: 2003. -№23 (81).
2. Bekhterev V.M. Objective psychology. - М.: Science, 1991.
3. Belkina V.N. Psychology of early and preschool age. - М., 2005.
4. Dubrovina I.V. School psychological service: theory and practice. - М.: Pedagogy, 1991.
5. Kosheleva A.D., Pereguda V.I., Shagraeva O.A. Emotional development of preschoolers: textbook М.: Academy, 2003.
6. Some issues of the implementation of state supervision in the field of education in order to protect children from information that is harmful to their health and (or) development // Kulikova T.B. Bulletin of the Omsk Law Academy. 2017. Vol. 14. No. 2. P. 104–109.
7. Khachatryan A.A., Khachatryan K.S., Abdulkadyrov A.S. Model of innovational development of modern Russian industry // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Vol. 622.
8. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachatryan K.S., Tarasova A.Y., Khachatryan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 12.
9. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in modern conditions // *SHS Web of Conferences* (see books). 2019. Vol. 62. P. 02002.
10. Moskvitin G.I., Igumnov O.A., Platonova E.D., Turgenev V.A., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Personal effectiveness of the manager. Collective monograph. М.: Rusays, 2017.
11. Ogurtsov E.S., Rylov A.A., Durdyeva D.A., Lebedev N.A., Khachatryan K.S., Safyan A.M., Rochev K.V., Tsareva G.R. The role of business incubators in supporting economic growth and advancement of small business of the Russian Federation // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. Vol. 9, No. 29, p. 89-339.

# Роль ИКТ в современном образовательном процессе

**Шаронова А.В.,**

студент Института права и управления ГАОУ ВО МГПУ

**Ременников В.Б.,**

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и правоведения ГАОУ ВО МГПУ

В данной статье рассмотрена роль влияния ИКТ на современное образование в школе. Сегодня информационно-коммуникационные технологии не только способствуют повышению качества образования, они меняют его. Задача школы сегодня максимально адаптироваться под современное поколение детей, включить в образовательный процесс новые компьютерные технологии. Сегодня образование отходит от пассивных методов обучения и стремится к интерактивному обучению. При помощи ИКТ учитель может найти подход к каждому ученику: преподнести информацию не только устно, но и визуально (необходимо помнить, что в современном обществе большинство детей – визуалы); дифференцировать задания по уровням сложности; предоставить самостоятельный выбор ученикам, какое домашнее задание они хотят сделать к следующему уроку.

**Ключевые слова:** образование, информационно – коммуникационные технологии, интерактивное обучение, учитель.

В современном обществе, особенно за последние 10 лет, возросла роль компьютерных технологий. Они проникают во сферы человеческой жизни, и образование тоже не обошло стороной. Сегодня мы можем наблюдать, как учителя, ученики и их родители всё больше погружаются в виртуальное пространство и взаимодействуют в нём.

Прежде, чем рассматривать влияние ИКТ на образование, сначала надо разобраться, что такое ИКТ?

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей, [I] то есть это использование интернета, компьютера, электронной почты, средств мультимедиа, сотовой связи и т.д.

Если зайти в школу, то у нынешнего поколения учеников мы уже не увидим бумажных дневников, учебники можно скачать на электронный носитель, и тем самым облегчить рюкзак. У учителей тоже нет привычных нам печатных журналов, оценки выставляются в электронные дневники.

Сегодня образование отходит от пассивных методов обучения и стремится к интерактивному обучению. Для урока разрабатываются красочные презентации, с изображениями, использованием анимации и учебными фильмами для наглядности. Придумываются интереснейшие задания, задачи, игры для закрепления материала.

На новый уровень выходит взаимодействие учителей, учеников и их родителей благодаря Московской электронной школе (МЭШ). МЭШ – это система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных информационных технологий. [II] Для учителей МЭШ сокращает время на подготовку к уроку и поиск новой информации, помогает обмениваться опытом с коллегами по всей стране. Для учеников и их родителей – это доступ онлайн в любое время и с любого устройства. Общение с учителем, просмотр домашнего задания, изучения материалов для подготовки к уроку, вариантов контрольных работ и тестов.

Необходимо также отметить доступность дистанционного обучения. Простудился ли ученик, находится ли на домашнем обучении или же у него просто нет возможности посещать школу, он всё равно сможет получать знания, а затем углублять их, благодаря сети Интернет и другим электронным ресурсам, которыми сейчас пользуется школа.

Сегодня при помощи ИКТ учитель может найти подход к каждому ученику: преподнести информацию не только устно, но и визуально (необходимо

помнить, что в современном обществе большинство детей – визуалы); дифференцировать задания по уровням сложности; предоставить самостоятельный выбор ученикам, какое домашнее задание они хотят сделать к следующему уроку.

Однако, несмотря на полный доступ ко всем информационным ресурсам, легче работа учителя не становится. У него на плечах лежит ответственность за то, как он будет транслировать информацию, насколько она будет полезной и безопасной.

Охрана жизни и здоровья ребёнка остаётся главной в школьном возрасте. Помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – во многом обязанность учителей. Поэтому педагогам необходимо сформировать у школьников модель безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дороге, на природе и т.д. Для этого проводятся классные часы, ведётся работа дополнительных кружков образования, ведётся просмотр обучающих фильмов, вводится расписание и строгий распорядок дня, а также ведутся дежурства на переменах.

Простой пересказ материала учителем введёт учеников скуку, а от постоянной работы с электронной доской и проектором будут болеть глаза. Так же нужно не забывать, что внимание учеников начинает снижаться через 15 минут после начала урока и их всегда надо держать в тонусе. Работа педагога «и опасна, и трудна», поэтому нужно собрать все элементы и сотворить из них увлекательный и познавательный урок.

Как бы новые технологии не облегчали нам жизнь, они будут порождать новые проблемы, которых человечество раньше не знало. В частности, проблема здоровья: население будет становиться близоруким. Сегодня статистика утверждает, что проблема ухудшения зрения у молодого населения страны возрастает. Нарушение зрения наблюдаются у 4% первоклассников, а среди выпускников школ – проблемы со зрением имеют уже 40%. Врачи объясняют это высокой нагрузкой на зрение в школе. Да, конечно они правы. Дети, подростки, взрослые и старики – все находятся под влиянием «экранов». Это обратная сторона медали ИКТ.

Чтобы решить эту проблему, нужно, во – первых, чаще делать гимнастику для глаз, хорошее упражнение – даже просто смотреть в даль; во – вторых – следить за временем, которое мы проводим за монитором, установить строгое расписание, делать больше перерывов, не забывать о том, что для каждого возраста есть свой лимит времени, ежедневно проведённого за гаджетом.

ИКТ сейчас принимают активное участие в жизни школы. Они позволяют учителю не только визуализировать необходимую для усвоения информацию, но и закрепить полученные учениками знания, используя различного рода тесты, контрольные и лабораторные работы как в школе, так и дома.

Также ИКТ колоссально расширяют возможности внеклассной работы: прочитать книгу, посмотреть спектакль или художественный фильм, посе-

тить виртуальную экскурсию, музей, картинную галерею, интересные города и т.п. – получить любую информацию, которая заинтересует школьника и поможет развить его кругозор.

Опираясь на всё вышеперечисленное, я могу заключить, что сегодня информационно-коммуникационные технологии не только способствуют повышению качества образования, они меняют его.

Задача школы сегодня максимально адаптироваться под современное поколение детей, включить в образовательный процесс новые компьютерные технологии, чтобы дети шли в школу с улыбкой и думали, а что увлекательного будет сегодня. А задача современного учителя не просто преподнести знания своим ученикам, но удивлять, будоражить и давать пищу для размышлений.

### Литература

1. Дятлова В.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования – [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>
2. Официальный сайт мэра Москвы – [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Территориальная структура профессионального образования РФ // Строев В.В., Самохина Е.А. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 1 (11). С. 88–91.
4. Новые подходы к подготовке инженерно-управленческого персонала // Тихонов А.И., Строев В.В. Вестник университета. 2017. № 12. С. 28–32.
5. Некоторые вопросы реализации государственного надзора в сфере образования в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию // Куликова Т.Б. Вестник Омской юридической академии. 2017. Т. 14. № 2. С. 104–109.
6. Правовые основы мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования // Куликова Т.Б., Демашова Ю.А. Административное право и процесс. 2018. № 2. С. 66–70.
7. Когнитивное моделирование при решении задач удовлетворенности продуктом // Диких В.А. В сборнике: Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Материалы 1-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 262–268.
8. Khachaturyan A.A., Khachaturyan K.S., Abdulkadyrov A.S. Model of innovational development of modern Russian industry //Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Т. 622.
9. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachaturyan K.S., Tarasova A.Y., Khachaturyan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // Espacios. 2018. Т. 39. № 12.
10. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachaturyan A.A., Khachaturyan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in

modern conditions // SHS Web of Conferences (см. в книгах). 2019. Т. 62. С. 02002.

11. Москвитин Г.И., Игумнов О.А., Платонова Е.Д., Тургенев В.А., Хачатурян А.А., Хачатурян К.С. Личная эффективность менеджера. Коллективная монография. М.: Русайнс, 2017.

12. Ogurtsov E.S., Rylov A.A., Durdyeva D.A., Lebedev N.A., Khachatryan K.S., Safyan A.M., Rochev K.V., Tsareva G.R. The role of business incubators in supporting economic growth and advancement of small business of the Russian Federation // Indian Journal of Science and Technology. 2016. Т. 9. № 29. С. 89339.

13. Дмитриенко Ю.Н., Кужилин В.Ф., Лаптев А.И., Пономарева С.В., Хачатурян А.А., Хачатурян К.С. Контроллинг финансовых инноваций высокотехнологических предприятий в условиях цифровизации экономики. Монография под ред. д.э.н., проф. Хачатуряна А.А. М.: НПП «Квант», 2019.

14. Хачатурян А.А., Хачатурян С.А. Цифровые технологии в экономике: отраслевой аспект // Материалы международной научно-практической конференции «Выход из системной кризисной цикличности: проблемы и пути устойчивого экономического развития». Под редакцией В.А. Цветкова, К.Х. Зойдова. 2018.

15. Хачатурян А.А., Шкодинский С.В., Саломатин М.М. Управление ресурсами на предприятиях электроэнергетики на основе информационных систем ERP класса // Вестник Московского государственного областного университета. 2014. № 3.

16. Хачатурян А.А., Лаптев А.И. Проблемы рефинансирования инвестиционных проектов промышленных предприятий в условиях развития цифровой экономики // Материалы XIV международной научной конференции «Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике», в 4 частях. 2018.

17. Хачатурян А.А., Пономарева С.В., Мельникова А.С. Стратегическое внутрифирменное планирование цифровых активов как части имущества и научно-технологического развития оборонно-промышленного комплекса России // Труды научно-практической конференции с международным участием «Инновационные кластеры цифровой экономики: драйверы развития». Под редакцией А.В. Бабкина. 2018.

18. Вузовский музейный комплекс в современном мегаполисе: теория и практика // Горелов О.И., Горелова С.И., Черных Г.Н. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 526–536.

19. Хачатурян А.А., Абдулкадыров А.С., Жигулина Е.П. Вопросы управления качеством и особенностями сертификации систем менеджмента качества на предприятиях нефтегазовой промышленности (применение специального отраслевого стандарта) // Транспортное дело России. 2016. № 2.

20. Хачатурян А.А., Хачатурян К.С., Пономарева С.В., Мельникова А.С. Бизнес моделирование и алгоритмизация процессов высокотехнологических компаний в условиях цифровизации экономики / под редакцией В.А. Цветкова. М.: ИПР РАН, 2019.

#### The role of ICT in the modern educational process Sharonova A.V., Remennikov V.B.

Moscow State Pedagogical University

This article examines the role of the influence of ICT on modern education at school. Today, information and communication technologies not only improve the quality of education, they change it. The task of the school today is to adapt as much as possible to the modern generation of children, to include new computer technologies in the educational process. Education today is moving away from passive teaching methods and towards interactive learning. With the help of ICT, a teacher can find an approach to each student: to present information not only verbally, but also visually (it must be remembered that in modern society most children are visuals); differentiate tasks by difficulty levels; provide students with an independent choice of what homework they want to do for the next lesson.

Keywords: education, information and communication technologies, interactive learning, teacher.

#### References

1. Dyatlova V.S. Information and communication technologies in the education system - [Electronic resource]. - Access address: <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>
2. Official site of the Mayor of Moscow - [Electronic resource]. - Access address: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Territorial structure of professional education in the Russian Federation // Stroyev V.V., Samokhina E.A. Human Science: Humanities Research. 2013. No. 1 (11). S. 88–91.
4. New approaches to the training of engineering and management personnel // Tikhonov A.I., Stroyev V.V. University Bulletin. 2017. No. 12, pp. 28–32.
5. Some issues of the implementation of state supervision in the field of education in order to protect children from information that is harmful to their health and (or) development // Kulikova T.B. Bulletin of the Omsk Law Academy. 2017. Vol. 14. No. 2. P. 104–109.
6. Legal framework for monitoring the effectiveness of educational institutions of higher education // Kulikova T.B., Demashova Yu.A. Administrative law and process. 2018. No. 2. P. 66–70.
7. Cognitive modeling in solving problems of product satisfaction. Dikikh V.A. In the collection: Step into the future: artificial intelligence and the digital economy. Materials of the 1st International Scientific and Practical Conference. 2017. S. 262–268.
8. Khachatryan A.A., Khachatryan K.S., Abdulkadyrov A.S. Model of innovational development of modern Russian industry // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Vol. 622.
9. Alekseev A.N., Evdokimov S.Y., Khachatryan K.S., Tarasova A.Y., Khachatryan A.A. Financial strategy of development of industry 4.0 in the countries with developing economy // Espacios. 2018. Vol. 39. No. 12.
10. Kokhanovskaya I.I., Fatykhova A.L., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Questions of the estimation of efficiency of public administration in modern conditions // SHS Web of Conferences (see books). 2019. Vol. 62. P. 02002.
11. Moskvitin G.I., Igumnov O.A., Platonova E.D., Turgenev V.A., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Personal effectiveness of the manager. Collective monograph. M.: Rusays, 2017.
12. Ogurtsov E.S., Rylov A.A., Durdyeva D.A., Lebedev N.A., Khachatryan K.S., Safyan A.M., Rochev K.V., Tsareva G.R. The role of business incubators in supporting economic growth and advancement of small business of the Russian Federation // Indian Journal of Science and Technology. 2016. Vol. 9, No. 29, p. 89339.
13. Dmitrienko Yu.N., Kuzhilin V.F., Laptev A.I., Ponomareva S.V., Khachatryan A.A., Khachatryan K.S. Controlling financial innovations of high-tech enterprises in the context of the digitalization of the economy. Monograph ed. Doctor of Economics, prof. Khachatryan A.A. M.: NPP "Kvant", 2019.
14. Khachatryan A.A., Khachatryan S.A. Digital technologies in the economy: the sectoral aspect // Materials of the international scientific and practical conference "Exit from the systemic crisis cyclicity: problems and ways of sustainable economic development." Edited by V.A. Tsvetkova, K.Kh. Zoidova. 2018.
15. Khachatryan A.A., Shkodinsky S.V., Salomatin M.M. Resource management at power industry enterprises based on ERP class information systems // Bulletin of the Moscow State Regional University. 2014. No. 3.
16. Khachatryan A.A., Laptev A.I. Problems of refinancing investment projects of industrial enterprises in the context of the development of the digital economy // Materials of the XIV International Scientific Conference "Actual problems of modern society and ways to solve them in the transition to the digital economy", in 4 parts. 2018.
17. Khachatryan A.A., Ponomareva S.V., Melnikova A.S. Strategic in-house planning of digital assets as part of property and scientific and technological development of the military-industrial complex of Russia // Proceedings of the scientific and practical conference with international

- participation "Innovative clusters of the digital economy: development drivers". Edited by A.V. Babkin. 2018.
18. The university museum complex in a modern metropolis: theory and practice // Gorelov OI, Gorelova SI, Chernykh GN. In the collection: Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice For the 20th anniversary of the department of teaching methods of history, social science and law: Collection of scientific articles. Edited by A.A. Sorokin. 2019.S. 526-536.
  19. Khachaturian A.A., Abdulkadyrov A.S., Zhigulina E.P. Quality management issues and features of certification of quality management systems at oil and gas industry enterprises (application of a special industry standard) // Transport business of Russia. 2016. No. 2.
  20. Khachaturian A.A., Khachaturian K.S., Ponomareva S.V., Melnikova A.S. Business modeling and algorithmization of the processes of high-tech companies in the context of the digitalization of the economy / edited by V.A. Tsvetkova. Moscow: IPR RAS, 2019.

# Интеграция проектной (учебной) деятельности с различными отраслями науки, экономики, производства

## **Щемелева Юлия Борисовна,**

кандидат технических наук, доцент филиала ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г.Геленджике, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Эрудит» (г.Геленджик)

## **Горовенко Любовь Алексеевна,**

кандидат технических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой общенаучных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Модернизация высшего образования в России предполагает интеграцию образования, науки и производства. Системный подход предлагает рассматривать указанные три отрасли как единую систему, объединяющим фактором в которой должны стать профессиональные стандарты, выдвигающие квалификационные требования к компетенциям работников.

Сетевое взаимодействие между системой образования и внешней средой осуществляется, как правило, с позиций «заказчик – исполнитель». В роли заказчика могут выступать государственные институты, общественные организации, научно-производственные организации, промышленные предприятия, юридические и физические лица. Одним из системных решений для решения проблем осуществления интеграции образования и производства может стать, по нашему мнению, приведение соответствия учебных планов направлений подготовки в вузе (бакалавриат, специалитет) с технологической картой соответствующего производства (отрасли промышленности).

Взаимодействие в рамках проектной деятельности по схеме «заказчик – исполнитель», когда заказчиком выступает внешняя, по отношению к системе образования, среда должно обеспечить: интенсивное развитие науки в образовательной организации (внешнее финансирование, реальные кейсы заданий, практико-ориентированные проекты); дополнительную мотивацию учащихся и научных руководителей, в том числе, материальную; креативность в решении практических задач; использование ресурсного потенциала внешнего «заказчика».

**Ключевые слова:** интеграция, проектная деятельность, система высшего образования, модернизация

Сетевое взаимодействие между системой образования и внешней средой осуществляется, как правило, с позиций «заказчик – исполнитель». В роли заказчика могут выступать государственные институты, общественные организации, научно-производственные организации, промышленные предприятия, юридические и физические лица.

Взаимодействие в рамках проектной деятельности по схеме «заказчик – исполнитель», когда заказчиком выступает внешняя, по отношению к системе образования, среда должно обеспечить:

- интенсивное развитие науки в образовательной организации (внешнее финансирование, реальные кейсы заданий, практико-ориентированные проекты);
- дополнительную мотивацию учащихся и научных руководителей, в том числе, материальную;
- креативность в решении практических задач;
- использование ресурсного потенциала внешнего «заказчика».

Как пример подобного сотрудничества можно назвать работу «Разработка нейроинтерфейса» в рамках сетевого образовательного проекта «Инженерия», когда наставниками проекта школьника выступали научный сотрудник АО «Южморгеология», педагог Центра «Эрудит» и студент филиала ЮФУ. Сейкхолдером проекта стал Центр развития одаренности Краснодарского края. Держателем площадки и агентом выступил Центр «Эрудит» и Администрация МО город-курорт Геленджик. Проект стал победителем на нескольких краевых и всероссийских мероприятиях, а его автор в итоге был приглашен в образовательный центр «Сириус» для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области прорывных информационных технологий. [1]

Модернизация высшего образования в России предполагает интеграцию образования, науки и производства. Системный подход предполагает рассматривать указанные три отрасли как единую систему, объединяющим фактором в которой должны стать профессиональные стандарты, выдвигающие квалификационные требования к компетенциям работников.

Об интеграции высшего образования и науки можно сказать, что она существует: все преподаватели высшей школы относятся к научно-педагогическим работникам и заниматься научными исследованиями, в том числе и привлекая студентов, является их должностной обязанностью. В этой области существует много открытых вопросов, касающихся того, что крупные научные центры страны зачастую оторваны от вузов, в отличие от западной модели взаимодействия. Однако, высшее образование и наука, в той или иной степени, связаны, в том числе и формально.

Другой аспект обозначенной интеграции – вуза и производства – является более проблематичным. В теории такая интеграция должна достигаться соблюдением следующих требований к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях:

- соотношением компетенций выпускника, определяемых образовательным стандартом направления подготовки, с трудовыми функциями, указанными в профессиональном стандарте;
- введением вариативной части в учебные планы направлений подготовки;

- реализацией дисциплин по выбору студента;
- использованием в учебных задачах и проектах реальных кейсов (по запросу предприятий);
- обязательным присутствием среди профессорско-преподавательского состава руководителей и работников организаций, осуществляющих деятельность по профилю направления подготовки (от 10%).

Схематично «точки взаимодействия» высшего учебного заведения и производства показаны на рисунке 1.

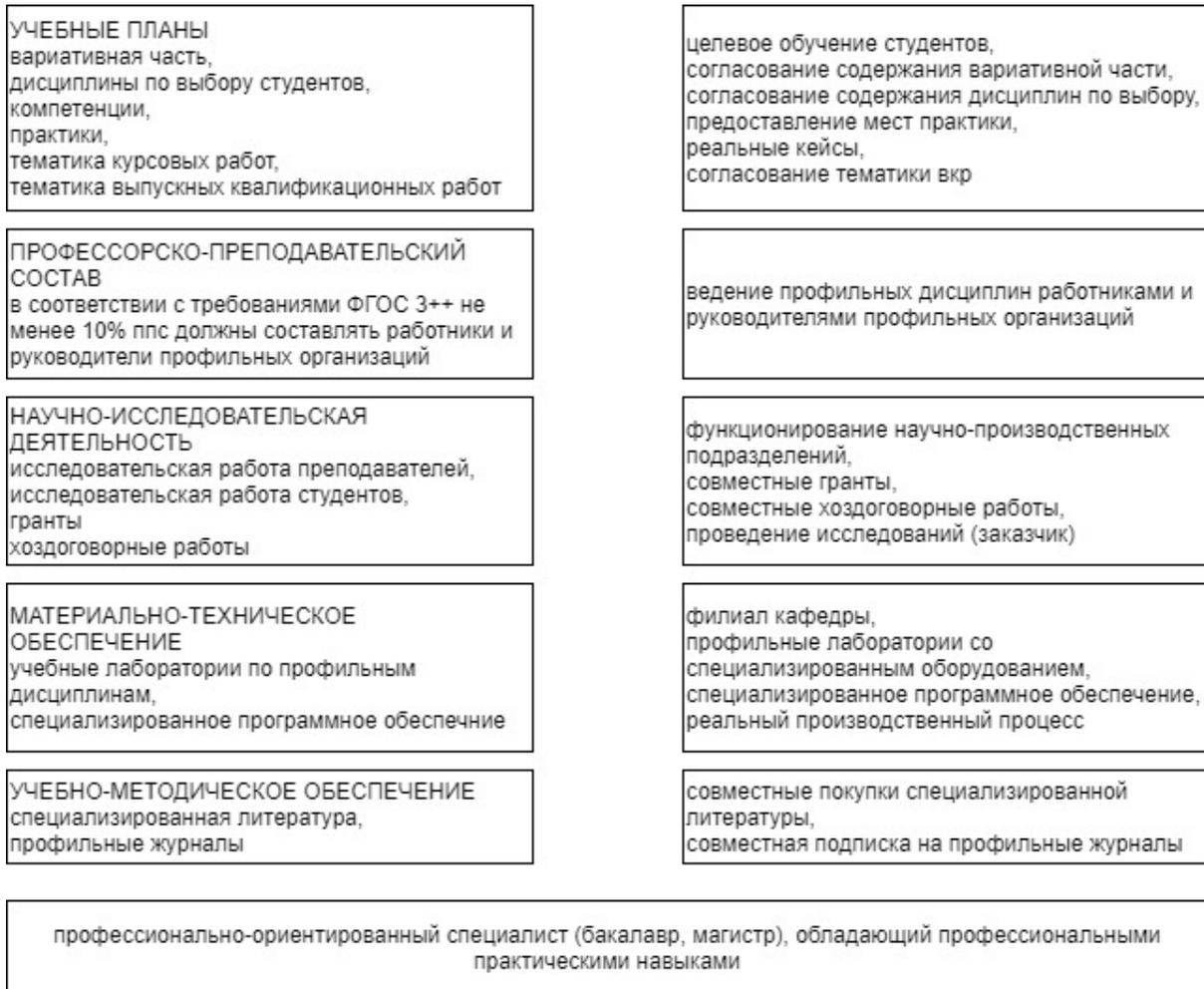


Рисунок 1 - Интеграция образования и производства

На практике же проблема оторванности высшего образования от действительного положения дел на производстве остается. Попытки приблизить учебные планы к реалиям производства осуществляются введением новых федеральных государственных образовательных стандартов и переходом системы обучения к компетентностному подходу с ориентацией на профстандарты. И, надо сказать, что определенные подвижки в этом направлении уже имеются. В вузах уже учат не «вчерашнему дню», а «сегодняшнему». Однако по окончании обучения дипломированный выпускник вуза приходит на производство все равно со «вчерашними» знаниями (имеющими как минимум трех-, четырехлет-

нюю давность). И особо сильно этот отрыв чувствуется в сфере техники и технологий, развивающихся в настоящее время стремительными темпами [2].

Одним из системных решений для решения проблем осуществления интеграции образования и производства может стать, по нашему мнению, приведение соответствия учебных планов направлений подготовки в вузе (бакалавриат, специалитет) с технологической картой соответствующего производства (отрасли промышленности).

Для примера нами осуществлен анализ учебного плана направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» (бакалавриат) и области профессиональной деятельности выпускника.

Как известно, система электроснабжения промышленного предприятия разбивается на шесть уровней: 1УР — отдельные электроприемники или группа электро-приемников, имеющие питание по одной линии; 2УР — распределительные щиты, щиты управления, силовые шкафы, вводно-распределительные устройства, шинные выводы, сборки, магистраль; 3УР — щиты низкого напряжения трансформаторных подстанций или сами трансформаторы; 4УР — шины распределительной подстанции; 5УР — шины главной понизительной подстанции глубокого ввода; 6УР — граница раздела: «субъект электроэнергетики (электроснабжающая организация) — потребитель».

Студент, обучающийся в вузе, для успешного осуществления мотивационной составляющей процесса обучения, должен иметь четкое представление, для чего он изучает ту или иную дисциплину. Нами был проведен анализ соответствия дисциплин учебного плана (в частности, сроков их реализации в соответствии с учебным планом) уровням электроснабжения предприятия, с выделением базовых и вариативных составляющих, а также дисциплин по выбору. Был сделан вывод, что распределение учебных дисциплин по курсам не соотносится с уровнями электроснабжения. Так, дисциплины «Проектирование электротехнических и микропроцессорных систем», «Диагностика электрооборудования и перспективные системы электрооборудования автомобилей и тракторов», «Микропроцессорная техника, микроконтроллеры, электрические и компьютерные измерения», «Моделирование электрооборудования», соответствующие 1УР, изучаются в соответствии с учебным планом на четвертом-пятом курсе. А дисциплина «Экономика и организация продвижения инженерных продуктов на рынок», явно относящаяся к 6УР, изучается на третьем курсе. Это, по нашему мнению, нарушает логическую последовательность изложения учебного материала, не позволяет осуществить принцип системности мышления при овладении данным направлением подготовки [3]. Подобная картина наблюдается по многим техническим направлениям подготовки, когда не соблюдается принцип дидактики «от простого к сложному».

По нашему мнению, в целях осуществления интеграции высшего образования и производства, а также соблюдения системности и основных дидактических принципов обучения следует проводить коррекцию учебных планов в части соответствия последовательности изучения профессионально ориентированных дисциплин и модулей. Это позволит студенту сложить целостную картину будущей профессиональной деятельности. Кроме того, это позволит более продуктивно проводить предусмотренные учебным планом практики студентов: постепенно проводя ознакомление (от частного к общему) с производственным процессом, студент сможет осознанно определить для себя приоритет будущей профессиональной деятельности. Фактически он за время обучения ознакомится с карьерной траекторией в своей профессиональной обла-

сти, что, несомненно, скажется на качестве его образования: уже на старших курсах студент сможет более целенаправленно подбирать для себя сочетание дисциплин по выбору из учебного плана с учетом своих собственных приоритетов.

Для осуществления на практике предложенного принципа системности в высшем техническом образовании предлагается на первом этапе работ провести корректировку учебных планов на предмет соотношения последовательности изучения профессионально ориентированных дисциплин и модулей с общей схемой производства (в конкретной профессиональной области). Далее следует визуализировать схему интеграции учебного плана высшего образования и производства для обеспечения мотивации изучения учебных дисциплин. Это можно сделать в виде таблицы, статичной или интерактивной схемы, web-ресурса. Ознакомившись с такой визуализацией общей картины своей будущей профессиональной деятельности, студент еще на этапе поступления в вуз сможет не только увидеть план обучения, но и осуществить «привязку» учебных дисциплин к различным аспектам будущей профессиональной деятельности. Все это в целом позволит осуществлять более качественную подготовку инженерных кадров.

Одной из форм интеграции проектной (учебной) деятельности с различными отраслями науки, экономики, производства является проектная деятельность на патентном уровне, когда в результате научного исследования создается объект интеллектуального труда. Эта форма интеграции непосредственно связана с так называемым патентным процессом.

Любые патентные работы начинаются с изучения существующего на конкретный момент времени уровня техники, то есть всей совокупности известных технических решений или способов. То есть с поиска. А вдруг все уже запатентовано!

В результате поиска можно узнать множество полезных вещей - не только что вообще изобретено или открыто, описано. Но и выявить общие тенденции рынка, приоритетные области и массу другой полезной информации.

Что дает поиск?

- Проверку уникальности изобретения
- Обнаружение особенностей и новых сфер применения разработки
- Поиск конкурентов, работающих в схожих направлениях
- Поиск аналогов
- Изучение тенденций самой отрасли (по количеству патентов в единицу времени)
- Проверка патентной чистоты
- Поиск возможных покупателей изобретения или лицензии на него (Маркетинг рынка)

Технология поиска и некоторые рекомендации.

Самый сложный момент - ключевые слова. Тут нужно вооружиться словарем и здравым смыслом. Перебрать все синонимы своих ключевых слов. Ведь то, что немец назовет «лопата» русский за просто - «совок». При этом важно следить за орфографией - слова в английском и «американском»

могут отличаться по написанию. Например, tyre / tire (автопокрышка), aluminium / aluminum (алюминий)

Чаще пользоваться звездочкой (и если есть другие операторы, то и ими тоже). Это сильно помогает в поиске. Стоит задать только корень слова и поставить звездочку, система выдаст вам все варианты, даже те, о которых мы и не подумали.

Нужно смотреть на картинки, чертежи. По ним иногда сразу видно - нужен ли этот патент.

Важно помнить, что можно и нужно переходить по ссылкам на цитируемые патенты. Особенно если найден близкий аналог. А иногда несколько близких к вашей теме патентов ссылаются на один и тот же патент.

Где искать? Раньше поиск возможно было провести только в специализированных патентных библиотеках, в которых нужно было провести уйму времени, зарываясь в различные классификаторы, запрашивая бесконечные папки, по сути, просеивая золотую руду в поисках аналога.

Теперь ситуация настолько изменилась, что всё стало возможным делать очень быстро, продуктивно и «не отходя от кассы», то есть зайдя в любом месте в интернет. Но, как это бывает, за кажущийся простотой спрятаны невидимые на первый взгляд сложности. И если раньше было понятно куда идти - в патентную библиотеку, то теперь можно немного растеряться в обилии этих самых библиотек и разных баз данных.

При этом проблема состоит в том, что разные базы охватывают разные аспекты, каждая имеет свои преимущества и недостатки. Поэтому одной единственной универсальной базы нет, поиск надо вести по всем.

Российская база патентов (база ФИПС) - очень удобный инструмент. Главное достоинство - она на русском языке. Небольшой недостаток - полный доступ к ней платный. Сама база постоянно совершенствуется. Плата не очень высокая, можно за просто ей пользоваться. Главное отличие платного доступа от поиска по открытым реестрам в том, что за деньги доступен поиск по словам, фразам, по имени заявителя и другим дескрипторам. При этом становятся доступными полные тексты патентных документов.

Результат патентных исследований - отчёт о научно-исследовательской работе (патентных исследованиях) по ГОСТ Р 15.011-96 и ГОСТ 7.32-2017.

## Литература

1. Наставничество как инструмент обучения студентов/ Щемелева Ю.Б. В сборнике: Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2019) Сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, В двух томах. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»,

Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края, Акционерное общество «Южное научно-производственное объединение по морским геологоразведочным работам» (АО «Южморгеология»). 2019. С. 21-27.

2. Оптимизация учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ как условие повышения качества высшего образования: монография / кол. авторов; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. - Москва: РУСАЙНС, 2020 - 366 с

3. Реализация принципа системности в образовательной программе по направлению «Управление в технических системах» / Т. В. Пучкова, Ю. Б. Щемелева // Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика. ПАРУСА-2018: сборник трудов VII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, г. Геленджик, 2018. В 2 т. Т. 1 / сост. Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирилчик. — Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2018. С. 14—20

### Integration of project (educational) activities with various branches of science, economics, production

Shemeleva Yu.B., Gorovenko L.A.

Southern Federal University, Kuban State Technological University

Modernization of higher education in Russia presupposes the integration of education, science and industry. The systematic approach proposes to consider these three industries as a single system, the unifying factor in which should be professional standards that put forward qualification requirements for the competencies of employees.

Network interaction between the education system and the external environment is carried out, as a rule, from the standpoint of "customer - performer". The role of the customer can be government institutions, public organizations, research and production organizations, industrial enterprises, legal entities and individuals. One of the systemic solutions for solving the problems of integrating education and production can be, in our opinion, the alignment of curricula of areas of training at a university (bachelor's degree, specialty) with the technological map of the corresponding production (industry).

Interaction within the framework of project activities according to the "customer - performer" scheme, when the customer is an external environment in relation to the education system should ensure: intensive development of science in the educational organization (external funding, real cases of assignments, practice-oriented projects); additional motivation of students and scientific leaders, including material; creativity in solving practical problems; use of the resource potential of an external "customer".

Keywords: integration, project activities, higher education system, modernization

### References

1. Mentoring as a tool for teaching students / Shchemeleva Yu.B. In the collection: Problems of automation. Regional administration. Communication and Automation (SAILS-2019) Proceedings of the VIII All-Russian Scientific Conference of Young Scientists, Postgraduates and Students, In two volumes. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation Federal, State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Southern Federal University", Branch of SFU in Gelendzhik, Krasnodar Territory, Joint Stock Company "Southern Scientific and Production Association for Marine Geological Prospecting" (JSC "Yuzhmorgeologiya"). 2019. S. 21-27.
2. Optimization of educational and methodological support for the implementation of educational programs as a condition for improving the quality of higher education: monograph / count. authors; ed. E. V. Lyapunsova, Yu. M. Belozerova, I. I. Drozdova. - Moscow: RUSAYNS, 2020 - 366 s
3. Implementation of the principle of consistency in the educational program in the direction of "Control in technical systems" / TV Puchkova, Yu. B. Shemeleva // Problems of automation. Regional administration. Communication and automation. SAILS-2018: collection of works of the VII All-Russian Scientific Conference of Young Scientists, Postgraduates and Students, Gelendzhik, 2018. In 2 volumes. Vol. 1 / comp. Yu. B. Shemeleva, S. V. Kirilchik. - Rostov-on-Don: Publishing house of the Southern Federal University, 2018. P. 14-20

# Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса для подготовки переводчиков

**Ротанова Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, Московский педагогический государственный университет

На основе личностно-деятельностного подхода И.А.Зимней определяется модель организации образовательного процесса для подготовки переводчиков. Обосновывается системообразующая функция категории «субъект» для теории обучения переводу и педагогики. Определяются основные положения организации образовательного процесса на основе принципа субъектно-субъектного сотрудничества педагога и обучающихся.

Таким образом преподаватель организует условия индивидуального развития ВКФ каждого обучающегося. Принцип организации учения как речевой переводческой деятельности позволяет управлять вторым направлением личностного развития обучающегося, формируя его качества как субъекта речевой деятельности перевода, которые в соответствии с законами целостного психического развития, переносятся на организации других форм активности: поведения, общения и т.д. И в то же время этот принцип позволяет направлять личностное развитие по третьей из названных выше основных линий, поскольку в субъектные качества, являющиеся качествами личности, входят умения самоорганизации, целеполагания, ценностных ориентаций и других качеств, составляющих линию психического личностного развития.

Таким образом, организация обучения на основе целостного личностно-деятельностного подхода, разработанного И.А. Зимней, позволяет разработать непротиворечивую теорию целенаправленной организации обучения переводческой речевой деятельности, посредством которой педагог осуществляет личностное развитие обучающегося. Иными словами, личностно-деятельностный подход составляет теоретические основания подхода к организации образовательного процесса, реализующегося как субъектно- субъектное сотрудничество педагога и обучающихся. Основной категорией дидактики, реализующей такое образование, является категория субъекта.

**Ключевые слова:** личностно-деятельностный подход, образовательный процесс, теория обучения переводу, И.А.Зимняя, иностранный язык

Психолого-педагогический подход, раскрывающий закономерности психического развития личности, закономерности процесса учения, организации педагогической деятельности и структуру речевой деятельности, в том числе и перевода, являющегося специфическим видом речевой деятельности, был разработан И.А.Зимней.

Личностно-деятельностный подход разработан И.А.Зимней так же применительно к обучению иностранному языку (1,2,3).

Этот подход, представляющий целостную систему психолого-педагогическую систему развития личности обучающегося посредством обучения речевой деятельности, то есть развития интеллектуальных способностей, в том числе и его языковой способности, формирование умений самостоятельно организовывать, осуществлять, контролировать и корректировать процесс иноязычной речевой деятельности, был окончательно сформирован к 1989 году (3).

Однако, как показал анализ методик обучения переводу, проведенный в первой главе нашего исследования, на период 2003-2017 годов личностно-деятельностный подход И.А.Зимней не был разработан в теории обучения иностранным языкам, не смотря на имеющиеся практически в каждой работе по методике обучения переводу ссылки на теорию речевой деятельности, составляющей часть этого подхода.

Ситуация, в которой, с одной стороны, существует целостная психологи-педагогическая концепция обучения иностранному языку, и, с другой стороны, методики обучения переводу, содержат противоречия, обусловленные отсутствием теоретического подхода, раскрывающего психолингвистические закономерности организации учебной деятельности, представляет собой процесс развития научного знания.

Традиционный подход, сложившийся в советский период в теории обучения иностранным языкам и в педагогике, регламентировал принцип анализа явлений, проблем и методов их решения, то есть представлял матрицу разработки теории воспитания и обучения.

Как отмечал Т. Кун, такая дисциплинарная матрица или парадигма определяет все этапы научного познания, является общепринятой для всех членов научного сообщества в определенный вре-

менной промежуток и принимается за единственную и допустимую в конкретной области научного исследования (4.с.35).

В процессе анализа, проведенного в первой главе, неоднократно констатировалось, что, не смотря на критику традиционного подхода, теории воспитания и методики обучения переводу, разработанные в конце XX- начале XXI веков, строились по модели, разработанной в этом подходе.

Дисциплинарная матрица традиционного подхода, сохраняющаяся в современных теориях организации образования и обучения переводу, обуславливает отсутствие возможность решить противоречия, выявленные в первой главе данного исследования.

Таким образом, с одной стороны, критика этого подхода и в тоже время повторение определяемой им дисциплинарной матрицы разработки теории образовательного процесса, приводит к увеличению количества противоречий, а с другой стороны обуславливает необходимость смены научной парадигмы, в качестве которой принимается целостная концепция личностно- деятельностного подхода, разработанного И.А.Зимней.

Изменение эталона организации образовательного процесса, теоретическим обоснованием которой является концепция личностно-деятельностного подхода, позволяет решить выявленные ранее противоречия, поскольку раскрывает психолингвистические закономерности речевой деятельности и психические закономерности развития личности и процесса учения.

В соответствии с личностно-деятельностным подходом процесс образования представляет собой сотрудничество субъектов: преподавателя, являющегося субъектом педагогической деятельности, обучающегося-субъекта учебной деятельности и группы обучающихся, то есть коллективного субъекта учебной деятельности. Образовательный процесс организуется преподавателем в форме осуществляется в форме педагогического общения (1. с.35,332).

С позиции обучающегося этот подход ставит задачи организации и управления учебной деятельностью обучающегося в процессе и посредством которой осуществляется его личностное развитие и формирование умений самостоятельно организовывать, осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность (1. с.87).

Иными словами, педагог решает задачи целенаправленной организации учебной деятельности и управления усвоением обучающегося, которое осуществляется в процессе решения «специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики» (1.с.74).

Для обучающегося образовательный процесс представляет собой учебную деятельность по решению учебных задач в процессе сотрудничества с педагогом и другими обучающимися, в процессе которой он усваивает действия, программы действий и способы их осуществления.

При решении задач, целенаправленно поставленных педагогом, обучающийся развивает интеллектуальные способности и формирует качества

субъекта интеллектуальной, речевой деятельности, поведения и речевого взаимодействия.

В процессе решения учебных задач разного уровня проблемности и управления усвоением «осуществляется целостное развитие личности одновременно по трем основным линиям:

- познавательной сферы (становление интеллекта, развитие механизмов познания);

- психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов, развитие их соотношения, способов и средств деятельности);

- личности (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, взаимодействия с социальной средой и т.д.)» (1. с.101-102).

Таким образом, в личностно-деятельностном подходе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность процессов учения-обучения -личностного развития, направляемого педагогом, составляющих образовательный процесс, который реализуется как субъектно-субъектное сотрудничество.

Исходя из такой трактовки образовательного процесса основной категорией теории воспитания и методики обучения иностранными языками и, в частности перевода, становится категория субъекта.

Задачи педагога составляет организация учебной деятельности обучающегося и развитие его качеств как субъекта речевой деятельности, то есть формирование умений осуществлять виды речевой деятельности.

Формирование таких умений обуславливает развитие языковой способности обучающегося или его Высшей интегративной вербально-коммуникативной функции (5.с.57-58) и осуществляется педагогом в соответствии с возрастными закономерностями структурирования интеллекта, то есть образованием целостной структуры интеллекта, состоящей из следующих компонентов: сенсорно-перцептивного; мнемического, включающего мышление и память; атенционного (внимания). (1.с104).

Перечисленные компоненты целостной структуры интеллекта содержат закономерность взаимосвязи мышления и памяти, которая означает, что развитие памяти осуществляется только при решении мыслительных задач.

Вторую закономерность составляет взаимообусловленность структуры интеллекта и возраста. Эта закономерность раскрывается в исследованиях Б.Г.Ананьева и его научной школы, в которых были выявлена динамика интеллектуального развития, коррелирующая с возрастом.

Б.Г. Ананьевым отмечается, что «каждый возрастной период характеризуется определенной структурой внутрифункциональных связей и способов внутренней организации целостной структуры интеллекта».

В частности, только к 21-23 годам способность логического мышления и внимания достигает максимального уровня развития. В возрасте от 22 до 25 лет в структуре интеллекта сохраняются два ядра (как свидетельствуют результаты факторного

и корреляционного анализа), к которым стягиваются связи, соединяющие психические процессы. Первое ядро- мнемическое, то есть образуется единая структура памяти и мышления, второе- аттанционное. Возраст 18 лет - 21 год характеризуется отрицательной связью между логическим мышлением и объемом кратковременной памяти. ( 6.с.17-29).

Психофизиологическое развитие интеллекта, как было выявлено Б.Г.Ананьевым, характеризуется как пиками и спадами динамики определенных способностей, так и корреляциями между способностями. Так, например, возраст 19 лет характеризуется повышением функционального уровня вербального интеллекта, мышления и памяти и, в то же время, низким уровнем функционирования способности внимания. К 21 году понижается функциональный уровень мышления и памяти и возрастает только к 24 годам (6 с.24).

Возрастная динамика интеллектуального развития является закономерностью организации образовательного процесса.

При организации целенаправленного процесса личностного развития средствами дисциплины «иностранный язык» закономерность так же составляет структура вербального интеллекта, которая обуславливается, как было выявлено И.А.Зимней, развитием языковой способности, то есть Высшей вербально-коммуникативной функции (ВКФ).

ВКФ – определяется И.А.Зимней как способность человека осуществлять комплексный процесс посредством структурных, взаимосвязанных процессов приема, смысловой переработки и выдачи «вербальной информации посредством языка и речи как способа формирования и формулирования мысли во всех видах речевой деятельности в процессе» речевого взаимодействия (3. с.131).

Языковая способность, как было выявлено И.А.Зимней, является внутренним механизмом всех видов речевой деятельности и, соответственно, уровень ее развития обуславливает качество умений переводческой деятельности.

ВКФ реализуется посредством психических процессов смыслового восприятия и смыслового порождения, является индивидуальной способностью человека, уровень развития которой определяет его умения понимать и формулировать смысловое содержание речевого сообщения используя значения языковых единиц, логические, семантические, грамматические правила оперирования ими при осуществлении всех видов речевой деятельности: слушания, чтения, говорения, письма, перевода.

Индивидуальная психическая особенность, которая, как и любая способность, как подчеркивается Б.М.Тепловым, отличает одного человека от другого, определяет успешность выполнения видов деятельности и развивается на основе задатков (природных предпосылок) мыслительно- мнемических, речевых, которые обусловлены анатомо-морфологическими, физиологическими свойствами мозга индивида и наследственностью (7. с. 27).

Развитие языковой способности осуществляется на основе предпосылок. Как было выявлено

Б.М. Тепловым, общие способности при отсутствии целенаправленного развития остаются на уровне задатков (7. с. 34).

По показателю целенаправленного развития способности подразделяются Б.М. Тепловым на потенциальные и актуальные. Потенциальные способности при условии их развития переходят в категорию актуальных способностей.

Соответственно, ВКФ при отсутствии условий и целенаправленного развития качеств, составляющих способности переводческой речевой деятельности, остается общей способностью, не оказывающей влияние на осуществления этого вида деятельности, но, когда человек в течение длительного временного периода занимается переводом, специальные способности развиваются неуправляемо, спонтанно.

Иными словами, в зависимости от индивидуальных задатков развиваются какие-то качества, составляющие способность осуществлять вид переводческой речевой деятельности, тогда как какие-то из необходимых качеств остаются на уровне потенциальных способностей.

Именно поэтому развитие ВКФ составляет задачу педагога, организующего обучение переводческой деятельности. Как отмечает И.А. Зимней, «способность можно только развивать и диагностировать. Дело в том, что она подчиняется собственным законам совершенствования в структуре целостной личности». Развитие этой способности осуществляется «посредством организации самой речевой деятельности», такой способ является принципиально иным «по сравнению с обучением той же речевой деятельности через обучение речевым действиям» (3. с 29).

Языковая способность обучающихся развивается хаотично в процессе речевой деятельности, осуществляемой средствами родного языка, поэтому до начала обучения переводу уровень ее актуального развития диагностируется преподавателем.

Обучение переводческой речевой деятельности основывается на выявленной И.А. Зимней закономерности, в соответствии с которой чем выше уровень развития языковой способности, тем быстрее и легче обучающийся формирует переводческие умения.

Такая закономерность определяет принцип обучения переводу: процесс учения организуется как учебная речевая деятельность, в которой педагог управляет усвоением. Посредством такой организации преподаватель осуществляет целенаправленное развитие ВКФ обучающегося в соответствии с психофизиологическим уровнем возрастного развития интеллекта, т.е. управляет переходом потенциальной языковой способности на уровень актуальной способности.

В процессе целенаправленного развития ВКФ обучающиеся, имеющие высокий начальный уровень развития этой способности выполняют задания с меньшим количеством ошибок и за меньший промежуток времени, чем остальные. По мере раз-

вития ВКФ у всех обучающихся в группе расхождение по показателям правильности выполнения перевода и показателю времени сокращается. Для тех обучающихся, у которых уровень развития ВКФ ниже, чем у остальных студентов в группе, дается дополнительное время для выполнения заданий и дополнительные задания для самостоятельной работы.

Таким образом преподаватель организует условия индивидуального развития ВКФ каждого обучающегося.

Принцип организации учения как речевой переводческой деятельности позволяет управлять вторым направлением личностного развития обучающегося, формируя его качества как субъекта речевой деятельности перевода, которые в соответствии с законами целостного психического развития, переносятся на организации других форм активности: поведения, общения и т.д.

И в то же время этот принцип позволяет направлять личностное развитие по третьей из названных выше основных линий, поскольку в субъектные качества, являющиеся качествами личности, входят умения самоорганизации, целеполагания, ценностных ориентаций и других качеств, составляющих линию психического личностного развития.

Таким образом, организация обучения на основе целостного личностно-деятельностного подхода, разработанного И.А. Зимней, позволяет разработать непротиворечивую теорию целенаправленной организации обучения переводческой речевой деятельности, посредством которой педагог осуществляет личностное развитие обучающегося. Иными словами, личностно-деятельностного подход составляет теоретические основания подхода к организации образовательного процесса, реализующегося как субъектно- субъектное сотрудничество педагога и обучающихся. Основной категорией дидактики, реализующей такое образование, является категория субъекта.

## Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология-М.: Логос,1999
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, Книга для учителя. - М.,1985.
3. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. -М, Русский язык, 1989
4. Кун Т. Структура научных революций. - Изд-во АСТ, М., 2015
5. Зимняя И.А., Психология слушания и говорения. Дис. на соискание степени доктора псих. Наук - М.; МГУ; 1973
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
7. Теплов Б.М. Проблемы развития индивидуальных различий, М.,1961

## Personality-activity approach as the basis for organizing the educational process for the training of translators

Rotanova O.N.

Moscow State Pedagogical University

Based on the personality-activity approach of I.A. Zimney, a model of the organization of the educational process for the training of translators is determined. The system-forming function of the category "subject" is substantiated for the theory of teaching translation and pedagogy. The main provisions of the organization of the educational process are determined on the basis of the principle of subject-subject cooperation between a teacher and students.

Thus, the teacher organizes the conditions for the individual development of the VKF for each student. The principle of organizing learning as a speech translation activity allows you to manage the second direction of the student's personal development, forming his qualities as a subject of speech translation activity, which, in accordance with the laws of holistic mental development, are transferred to the organization of other forms of activity: behavior, communication, etc. And at the same time, this principle allows you to direct personal development along the third of the above main lines, since the subjective qualities, which are personality traits, include the skills of self-organization, goal-setting, value orientations and other qualities that make up the line of mental personal development.

Thus, the organization of training on the basis of a holistic personality-activity approach developed by I.A. Winter, allows you to develop a consistent theory of the purposeful organization of teaching translation speech activity, through which the teacher carries out the personal development of the student. In other words, the personality-activity approach constitutes the theoretical foundations of the approach to the organization of the educational process, which is realized as a subject-subject cooperation between a teacher and students. The main category of didactics that implements such education is the category of the subject.

Keywords: personality-activity approach, educational process, theory of teaching translation, I.A. Zimnyaya, foreign language

## References

1. Zimnyaya IA Pedagogical psychology-M.: Logos, 1999
2. Zimnyaya, I.A. Psychological aspects of teaching to speak a foreign language, Teacher's book. - M., 1985.
3. Zimnyaya I.A. Psychology of teaching a foreign language. -M, Russian language, 1989
4. Kuhn T. The structure of scientific revolutions. - Publishing house AST, M., 2015
5. Zimnyaya IA, Psychology of listening and speaking. Dis. for a psycho doctor's degree. Sciences - M.: Moscow State University; 1973
6. Ananiev B.G. On the problems of modern human science. - M.: Nauka, 1977.
7. Teplov B.M. Problems of the Development of Individual Differences, M., 1961

# Проектная деятельность как современный образовательный подход

**Салынская Т.В.**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

**Ясницкая А.А.**

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

В настоящей статье рассматривается современный подход применительно к образовательному процессу-метод проектной деятельности. Подчеркивается, что проект помогает студентам более четко понять концепцию своей будущей профессии, приобрести необходимые компетенции для реализации приобретенных знаний, умений и навыков. Авторы отмечают, что вне зависимости от тематики проектов, студенты могут приобретать компетенции, которым невозможно научить по методическим пособиям и инструкциям.

**Ключевые слова:** образование, проект, метод, знания, умения, навыки.

Новые цели и задачи образования требуют от высших учебных заведений освоения и широкого использования современных подходов применительно к образовательному процессу. Одним из основных на сегодняшний день является метод проектной деятельности. Проектное обучение – это целая дидактическая система, объединяющая целый ряд проектов, связанная едиными образовательными целями (предметными или межпредметными) [3]. Проектная деятельность распространена не только в бизнесе, но и в высших учебных заведениях, чья научная и международная деятельность осуществляется в рамках проектов, часто финансируемых международными программами. Изменения в сфере технологий обучения и содержания образовательной программы взаимосвязаны. Построение образовательной траектории с позиции, в основу которой заложен проектный фактор, предусматривает как содержательные, так и организационные преобразования, а также иной взгляд на сложившуюся систему методического сопровождения [1].

Успешные проекты - основа успешной карьеры, но многим выпускникам не хватает базовых навыков, необходимых для этого. В современном мире крайне важно уметь правильно управлять проектами. Во многих компаниях управление проектами рассматривается как стратегическая компетенция и лучшие проекты в области управления и менеджмента рассматриваются как интеллектуальная собственность. Все проекты требуют четкого понимания цели, решаемой бизнес-задачи и спонсора, который должен осуществлять финансирование, а также группы клиентов и конечных пользователей. Руководитель проекта должен строить отношения, эффективно общаться и собрать воедино подробный план реализации выгод, который будет соответствовать утвержденному экономическому обоснованию. Для этого руководитель проекта должен обладать широким спектром знаний во многих областях. Следовательно, проектная деятельность должна быть интегрирована в курс обучения в высшей школе.

Многочисленные проекты реализуются в высших учебных заведениях коллективами исследователей, реализующих различные гранты, часто поддерживаемые внешними фондами. Существует множество различных областей, связанных с управлением проектами, включая планирование проекта, управление графиком, масштабом и затратами, людскими ресурсами и закупками.

Проект помогает студентам более четко понять концепцию своей будущей профессии, приобрести необходимые компетенции для реализации приобретенных знаний, умений и навыков. При понимании конечного результата будет повышаться мотивация обучения и, следовательно, показатель уровня обученности будет тоже повышаться, что будет отражено в рейтинге студентов.

Безусловно, очень важным аспектом образования является постоянная оценка успеваемости студентов. Этот процесс в образовании должен быть непрерывным, объективным, корректирующим, обеспечивающим встроенное наставничество, достаточно быстрым, чтобы корректирующая обратная связь была доступна студентам без особых задержек, одновременно импровизируя инновационность и креативность студентов.

На первых курсах проектная деятельность не должна быть слишком сложной с точки зрения времени и усилий. Это подготовительный этап, помогающий в дальнейшем перейти к реализации и осуществлению проекта по своему направлению подготовки на старших курсах в бакалавриате или магистратуре, что в дальнейшем поможет будущему специалисту приобрести знания по всему циклу гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и, безусловно, специальных дисциплин. Не следует забывать, что при подготовке специалистов международного уровня, что на сегодняшний день является важной составляющей образовательного процесса, принцип профессиональной направленности является ведущим [2].

Необходимо предпринять попытку и успешно разработать систему непрерывного обучения на основе деятельностного подхода, а также использовать его в многочисленных программах бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» и «Менеджмент» по определенным предметам в качестве начального испытания для оценки его в качестве альтернативного тестирования. Инновации в проектном обучении представляют собой не только техническую сторону, но и изменения в содержании и организации образовательного контента, в структуре и в организационных принципах вуза. Основным фактором для успешности проектной деятельности является стратегия самого вуза.

При выборе темы проекта необходимо учитывать тематику (предметную область), изложенную в содержательной части профильных программ и целевой установке образовательной программы в виде знаний, умений и навыков. Цель образовательной программы заключается в подготовке высококвалифицированных менеджеров международного уровня, способных эффективно применять профессиональные знания, аналитические и исследовательские качества, инновационные методы при разработке и реализации функциональной стратегии управления бизнесом в условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся экономической среды на зарубежных рынках.

Задачами проектного обучения являются:

- повышение конкурентоспособности специалистов на рынке труда;

- формирование ключевых компетенций через профессиональное обучение;
- привлечение студентов к онлайн общению, профессиональному взаимодействию;
- усовершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных в бакалавриате.

Развитие проектных технологий в сфере высшего образования объясняется актуальностью рассматриваемых проблем:

- это современный способ доставки информации и знаний студентов;
- это способ создания новых учебных материалов, отвечающих запросам времени;
- это новый способ преподавания;
- это один из вариантов построения новой образовательной среды.

Глобальная конкурентоспособность и расширение обмена знаниями ускорили процесс международного сотрудничества у современных выпускников высших заведений. Этим принципом объясняется тот факт, что проектные группы становятся не только межорганизационными, но и международными. Над проектом могут работать несколько юридически самостоятельные организации.

Плохое управление коммуникацией приводит к проблемам в успешной реализации проекта и общей неудовлетворенности конечными результатами и командой в целом. Управление коммуникациями играет значительную роль в реализации проектов, особенно если члены команды работают в разных географических точках, иногда также в разных часовых поясах, говорят на разных языках и являются представителями других культур. Владея иностранными языками, у студентов появляется возможность повысить свой уровень участия в международной исследовательской сфере и в команде в частности.

Участие в симпозиумах, семинарах, тренингах, онлайн-общение между студентами, использование специализированной литературы и проведение исследований на иностранном языке говорит о том, что данная дисциплина должна стать неотъемлемым компонентом современного студента.

Необходимость совершенствования качества профессиональной языковой подготовки будущих специалистов объясняется изменениями, происходящими не только в системе высшего образования, но и в современном мире. Из этого следует, что необходимо решать задачи, которые предстоит рассмотреть в процессе обучения иностранному для профессиональных целей. Основные направления можно сформулировать следующим образом:

- совершенствовать знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- повысить лексический минимум, необходимый для общения на иностранном языке в профессиональной сфере;
- сформировать умения для самостоятельной работы со специальной и справочной литературой на иностранном языке с целью извлечения необходимой информации;

- обучить основам этики межкультурного общения на иностранном языке;
- познакомить с национальными особенностями управления, экономики и менеджмента стран изучаемого языка.

Несмотря на то, что организация и реализация проектных работ сопровождается рядом проблем, вопросы, касающиеся содержательной части, а также взаимодействия университетов и реального сектора экономики, когда в проектные команды привлекаются известные специалисты, эксперты и бизнесмены, могут быть решены успешно. В этом случае вопросы разработки организационной модели, выбора тематики и формата проектов в рамках учебной деятельности будут определяться с учетом привлекательности проектов и востребованности их результатов при дальнейшем внедрения в экономику и производство.

Успешный проектный продукт (доклад, аналитический отчет, патент, информационное произведение, инновационный продукт, бизнес-план компании, студенческий стартап и др.) может быть заявлен для участия в научном, грантовом или профессиональном конкурсах. В этом случае у участников образовательного процесса появляется возможность проявить в такого рода деятельности свои творческие способности, экспериментировать с междисциплинарными подходами к решению ряда задач.

Следует особое внимание обращать не только на уровень образования и имеющийся опыт преподавателей профессорско-преподавательского состава, занимающихся организацией и реализацией проектной работы, осуществляющих руководство и управление проектом. Важное значение в этом случае будет иметь степень их вовлеченности как руководителей проекта в работу, желание принимать совместное участие в исследовании и поиске решений, способности мотивировать студентов на успешный результат.

Умение на разных этапах ориентировать участников проектной группы на раскрытие и развитие их потенциала, поддержание интереса студентов к учебной деятельности и проектной работе в том числе, требует от преподавателя организационных, коммуникативных, интеллектуальных, творческих и других способностей.

Принимая во внимание тот факт, что проектная деятельность не ограничивается установленными и строгими требованиями к участникам и позволяет учебным проектным группам подходить к изучению проблем при помощи любых доступных им средств, инструментов и знаний, можно рассматривать и предлагать, так называемые, смежные проекты для студентам разных специальностей. В этом заключается как привлекательность, так и сложность проектной работы, которая зависит от согласованных действий руководителей проектов, их психологии, опыта и профессиональных интересов. К примеру, будущие специалисты в области социологии и психологии управления, или маркетологи, менеджеры могут изучать эффекты информационных потоков и

их воздействие на общественное мнение, объединившись с политологами, юристами и специалистами по авторскому праву.

Рассматривая проектную работу как проблемно-ориентированный проект, можно считать, что в процессе проектной деятельности на определенных этапах обучающиеся могут и должны действовать самостоятельно, без участия и поддержки руководителя проекта.

Считаем, что такой подход представляется важным и необходимым с точки зрения поддержания активной позиции студентов как основных участников проекта. В качестве примера можно указать на самостоятельный подход в процессе обоснования, выбора или решения проблемы на стадиях рассмотрения и обсуждения различных позиций в рамках выбранной темы.

Очевидно, что вне зависимости от тематики проектов, студенты могут приобретать компетенции, которым невозможно научить по методическим пособиям и инструкциям. Речь может идти о навыках совместной работы в проектной группе, участия в переговорах и обсуждениях, анализе проблем и их решения. Умение работать в команде считают определяющей компетенцией в карьерной траектории современного специалиста.

В настоящее время в университетах распространяется практика внедрения проектного метода в программу обучения. Опыт успешно реализованных кейсов и результаты проектов в рамках образовательного процесса, а также методические указания и рекомендации по внедрению и реализации проектного обучения, вне всяких сомнений, могут представлять важность для университетов, недавно приступивших к реализации проектной деятельности в своих учебных заведениях.

Совместно с фондом «Сколково» НИУ ВШЭ выпустила сборник «Проектное обучение: практики внедрения в университетах», в котором описан опыт работы по внедрению проектного обучения и наставничества в российскую систему образования. В сборнике представлены наиболее актуальные и интересные результаты внедрения проектных форматов в образовательные программы ряда российских университетов (Московский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет, Южный федеральный университет, НИУ «Высшая школа экономики», Уральский федеральный университет – Нижнетагильский технологический институт (филиал) и Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского) [4].

Связывая необходимость в серьезных и быстрых изменениях в системе образования с существующими экономическими реалиями, инновационными преобразованиями в обществе и производственной сфере, а также с рыночными требованиями и потребностями в специалистах нового уровня, повышение качества образования без проектной деятельности в рамках университета не представляется полноценным и эффективным.

## Литература

1. Антюхов А.В. «Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы» // Высшее образование в России, № 10, 2010 стр. 26-29.

2. Миронова Н.Н., Мионов С.В., Хмельченко Е.Г., Ибяттов Ф.М., «Интеллектуальный капитал как фактор развития современных информационных технологий и экономики России», Муниципальная академия. 2020. № 1. С. 48-53.

3. Проектное обучение в системе подготовки бакалавров и магистров: Коллективная монография — Москва: РУСАЙНС, 2020. — 92 с.

4. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. Под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. Москва, 2018. — 152 с.

## Project activity as a modern training approach

Salynskaya T.V., Yasnitskaya A. A.

State University of Management

The paper focuses on the modern approach to the educational process—the method of project activity. It is emphasized that the project helps the students to more clearly understanding of the concept of their future profession, to acquire the necessary competencies for the implementation of the acquired knowledge, skills and abilities. The authors note that regardless of the topic of the projects, students can acquire competencies that cannot be taught using manuals and instructions.

Keywords: education, project, method, knowledge, abilities, skills.

## References

1. Antyukhov A.V. "Project education in higher education: problems and prospects" // Higher education in Russia, no. 10, 2010 pp. 26-29.
2. Mironova NN, Mironov SV, Khmelchenko EG, Ibyatov FM, "Intellectual capital as a factor in the development of modern information technologies and the economy of Russia", Municipal Academy. 2020. No. 1. S. 48-53.
3. Project training in the system of training bachelors and masters: Collective monograph - Moscow: RUSAYNS, 2020. - 92 p.
4. Project training. Implementation practices in universities. Edited by L.A. Evstratova, N.V. Isaeva, O. V. Leshukov. Moscow, 2018. -- 152 p.

# Применение метода проектов в системе высшего образования

**Тучкова И.Г.**

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный Университет Управления

В статье обсуждается проблема применения метода проектов в системе высшей школы. Кратко затронута история возникновения слова «проект». Указаны основные аспекты теории проектного обучения, которые актуальны на сегодняшний день. Упомянуты типы проектов, которые могут применяться в системе высшей школы. Дан пример проектно-ориентированного обучения студентов ГУУ 2-го года обучения по направлению подготовки «Брэнд Менеджмент». Проведен краткий анализ статей, написанных студентами. Выявлены типичные ошибки, сделанные студентами, как на этапе планирования, так и в процессе выполнения проекта. Сделан вывод о необходимости проведения проектной работы с бакалаврами всех направлений.

**Ключевые слова:** система высшего образования, проектно-ориентированное обучение, метод проектов, виды проектов, индивидуальный проект, студенты 2-го года обучения направления подготовки «Брэнд Менеджмент».

Сейчас в России система высшего образования находится в стадии активного преобразования. Новые условия, в которые были поставлены высшие учебные заведения в начале 2020 года в результате введения режима самоизоляции в целях предотвращения распространения коронавируса, способствовали активному внедрению в сферу высшего образования современных видов коммуникации: вебинаров, онлайн курсов, открытых образовательных ресурсов и т.п. Все эти виды коммуникации способствуют активному внедрению концепции «проблемно-ориентированного вуза», в котором на первое место выходят коммуникация и конструктивное мышление, а новым форматом обучения становится проектная работа. [1]

Проектная или проектно-ориентированная работа не является новшеством. Однако, большинство ученых сходятся во мнении, что именно метод проектов, развивающий критическое мышление и аналитические способности, является одной из ведущих технологий обучения в XXI веке.

Появление метода проектов датируют концом XIX века. Американский философ Джон Дьюи (1859-1952) разработал теоретическую основу проектного обучения. Вот основные аспекты его теории, которые актуальны на сегодняшний день:

- истинную ценность представляет собой только то, что в итоге дает практический результат;
- процесс получения знаний – стихийный, не всегда поддающийся контролю;
- двигателем в получении знаний является необходимость в этих знаниях;
- обучение будет успешным, если выполняются следующие условия:
  - учебный материал отражает реальные проблемы, существующие в обществе;
  - обучаемый активен в получении знаний;
  - существует связь между обучением и опытом обучаемого;
  - сам процесс обучения представляет собой игровую или трудовую деятельность.

Слово «проект» имеет латинские корни и переводится как «выступающий вперед». Система проектного обучения предусматривает приобретение обучаемыми компетенций в процессе выполнения практических заданий, которые представляют собой задания повышенной сложности по сравнению

с учебной программой. Достоинства данного метода состоят в том, что, во-первых, само учебное задание непосредственно связано с реальной жизнью и актуально, и, во-вторых, процесс выполнения задания является длительным, что способствует углубленному изучению конкретной проблемы, и, в третьих, у обучаемого развивается и совершенствуется способность к планированию и самостоятельной работе.

Способность к успешной самостоятельной работе показывает, что обучаемый:

- имеет сформированные навыки исследовательской и коммуникативной деятельности;
- способен критически мыслить;
- имеет навык аналитической и творческой деятельности;
- способен самостоятельно применять имеющиеся у него знания для решения разных задач;
- обладает навыками сбора, анализа и сортировки информации, необходимой для успешного выполнения проекта;
- умеет делать презентацию результатов исследования и аргументировать сделанные выводы. [3]

Специалисты НИУ ВШЭ определяют проект как «отдельную, специально организованную деятельность студентов, ограниченную во времени и нацеленную на решение определенной проблемы и имеющую в качестве результата конечный продукт деятельности».

Направления проектной деятельности в вузах могут быть различными. Во-первых, проектная деятельность может осуществляться непосредственно профессорско-преподавательским составом. В данном случае она может иметь своей целью, например, совершенствование форм преподавания или выполнение проектов с привлечением работодателей или спонсоров с целью получения прибыли, что будет способствовать повышению конкурентоспособности вуза. Во-вторых, проектная деятельность может реализовываться непосредственно обучаемыми. Здесь целью проектной деятельности может быть как развитие способности непосредственно к самой проектной деятельности, так и формирование необходимых компетенций. [2]

На данный момент цели, специфика и содержание проектов достаточно подробно разработаны. Что касается классификации проектов, она может различаться. С.С. Зенгин, например, классифицирует проекты следующим образом:

- Исследовательские проекты – проекты, направленные на решение актуальных теоретических и практических задач.
- Учебные проекты – проекты, целью которых является определение эффективности различных образовательных технологий обучения.
- Учебно-организационные проекты – проекты, нацеленные на создание нормативной базы и организацию таких условий, при которых деятельность вуза будет эффективной.
- Управленческие проекты – проекты, касающиеся системных изменений в управлении вузом. [1]

Учебно-организационные и управленческие проекты предполагают привлечение специалистов в состав проектной группы. Для разработки тематики исследовательских и учебных проектов будет эффективным привлечь работодателей, поскольку это даст возможность будущим специалистам соответствовать запросам современного рынка труда. Более того, при выполнении таких проектов могут возникнуть неожиданные и эффективные решения, которые смогут быть воплощены в жизнь.

Другую классификацию предлагает Е.С.Полат. Он считает, что в вузах могут с успехом применяться следующие виды проектов:

- Исследовательские проекты, предполагающие научно-исследовательскую работу.
- Информационные проекты, целью которых является сбор и анализ информации
- Творческие проекты, способствующие тому, чтобы обучаемые проявляли свои творческие способности.
- Телекоммуникационные проекты, сущностью которых является совместная работа студентов с помощью компьютера.
- Прикладные проекты, которые имеют четкий план и в которых конкретно намечен практический результат совместной деятельности участников, при этом каждый имеет свое определенное задание. [4]

Все вышеперечисленные виды проектов являются универсальными и могут применяться в любом высшем учебном заведении.

Выполнение обучаемым индивидуального проекта позволяет ему глубже погрузиться в выбранную им специальность и дает возможность понять дальнейший путь своего саморазвития в этой сфере. В процессе выполнения проекта обучаемый приобретает компетенции, необходимые для профессиональной деятельности. Применение проектной деятельности уже на первом году обучения позволяет выявить, есть ли у бакалавра следующие навыки и умения:

- умение самостоятельно формулировать цели и задачи проекта;
- умение правильно спланировать всю работу над проектом;
- способность находить информацию, которая будет полезной при работе над проектом и умение отсеивать ненужную или лишнюю информацию;
- умение проявлять свои коммуникативные способности;
- навык грамотного использования современных информационных технологий для подготовки презентации проекта, если конечным продуктом является выступление на конференции или форуме;
- умение грамотно, логично и последовательно излагать свои мысли и идеи при выступлении;
- умение оформить результаты проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями, если конечным продуктом является научная статья;
- способность организовать свою работу так, чтобы уложиться в срок.

Результаты проектной работы могут быть представлены в виде доклада, презентации или научной статьи.

В качестве примера хочу привести проектную работу по английскому языку, которую осуществили бакалавры Государственного Университета Управления (ГУУ, г. Москва) 2-го года обучения направления подготовки Бренд Менеджмент в 2019/2020 учебном году. В проектной работе принимали участие 13 студентов, каждый из которых выполнял индивидуальный проект, тематически связанный с направлением подготовки обучаемых. Результаты проектов были оформлены в виде статей. Срок выполнения – 7 недель. Проекты оценивались как «удовлетворительно» и «не удовлетворительно». Выбор темы проекта производился обучаемыми самостоятельно. Затем тему необходимо было согласовать с преподавателем. На этом этапе были изменены формулировки 10 тем из 13, поскольку они не предполагали достаточно глубокого исследования или не задавали конкретного направления исследования. Например, было сделано уточнение для темы «National branding and territory branding», и в итоге она звучала как «National branding and territory branding as the basis for the country's image». Тема «The most popular Russian brand in the sphere of transport» была изменена на «The most popular brands of Russia and of America in the sphere of transport: comparative analysis». Дальнейшая работа над проектами производилась бакалаврами самостоятельно. В итоге, были написаны 13 статей. Один бакалавр не уложился в срок и представил статью на проверку только через 8 недель.

На первом этапе производилась проверка содержания статей. В результате проверки были приняты 9 статей, содержание которых было оценено как «удовлетворительно». В трех статьях авторы не достаточно полно раскрыли тему. Один из бакалавров при написании статьи ушел с темы. Данные результаты проверки были представлены студентам. С каждым из авторов статей, которые получили оценку «не удовлетворительно», была проведена консультация с целью корректировки статьи. Каждый из них получил дополнительные 2 недели для доработки или переработки своей статьи. В результате, все из 4 статей получили оценку «удовлетворительно».

На втором этапе производилась проверка соответствия оформления статей заданным требованиям. Оформление статей должно было соответствовать следующим требованиям: формат А4, поля – 2 см каждое, гарнитура – Times New Roman, размер шрифта – 12, абзачный отступ – 1,25 см, междустрочный интервал – одинарный. Библиографический список – нумерационный, ГОСТ 7.1: 2006. Результаты проверки показали, что только 5 статей были оформлены в соответствии с заданными требованиями. 1 статья не имела библиографического списка. В 6 статьях библиографический список не

был оформлен должным образом. В 1 статье отсутствовал абзачный отступ. Оформление всех статей было позже доработано бакалаврами в соответствии с требованиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что написание статей для представления результатов проведенной проектной работы должно широко применяться при работе с бакалаврами 2-го курса. Это совершенствует их навыки работы в текстовом редакторе Word и в будущем позволит им вести научную и научно-исследовательскую работу. Такого рода проектная деятельность является межпредметной и приближена к будущей профессиональной деятельности обучаемых.

## Литература

1. Зенгин С.С. Художественно-творческий проект в системе деятельности вуза культуры и искусств//Культура и образование. –2015. – №3.
2. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций// Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.;URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2014.
4. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2014.

### **The application of the project method in the system of higher education Tuchkova I.G.**

State University of Management

The problem of the application of the project method in the system of the higher school is discussed in the article. The short history of the appearing of the word "project" is touched upon. The main aspects of the theory of the project education that are relevant now are indicated. The types of projects that can be applied in the system of higher school are mentioned. The example of the application of the project-oriented teaching for the 2nd year students of the SUM specialized in Brand Management is given. The short analysis of the articles written by the students is conducted. The typical mistakes made by the student both on the stage of the project planning and on the stage of implementation are shown. The conclusion concerning the necessity of the project-oriented teaching of the students of all specializations is made.

Keywords: the system of higher education, project-oriented teaching, the project method, individual project, the 2nd year students specialized in Brand Management.

### **References**

1. Zengin S.S. Artistic and creative project in the system of activities of the university of culture and arts // Culture and education. –2015. - No. 3.
2. Kudinova O.S., Skulmovskaya L.G. Project activity in the university as a basis for innovation // Modern problems of science and education. - 2018. - No. 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (date of access: 10.07.2020).
3. Novikov A.M., Novikov D.A. Educational project: methodology of educational activities. - M., 2014.
4. Polat E.S., M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrova New pedagogical and information technologies in the education system. - M., 2014.

# Содержание и принципы формирования проектной компетенции студентов при обучении иностранному языку

**Костикова Ю.В.**

старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный университет управления

В настоящее время проектная деятельность признается одним из главных средств развития личности обучающихся. В процессе проектной деятельности студентов реализуются идеи межпредметности и междисциплинарности обучения, вертикальной связи науки и учебных дисциплин. В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности, применения проектного метода в обучении студентов высших учебных заведений; дается характеристика терминов «компетенция» и «проектная компетенция»; анализируется структура проектной компетентности, в которой были включены мотивационно-личностный, интеллектуально-творческий, когнитивный, действенно-операционный, коммуникативный, информационно-поисковый, личностный, рефлексивный компоненты. Отдельно в статье предлагается проанализировать принципы формирования проектной компетенции (принципы научности, преемственности, креативности, учета исследовательских интересов студентов, предметности, практичности и др.).

**Ключевые слова:** проектная деятельность, компетенции, процесс, студент, метод, исследование.

В настоящее время одним из важных условий обучения студентов иностранному языку в высших учебных заведениях является применение эффективных инновационных педагогических технологий, к которым относится и проектный метод обучения. В процессе обучения метод проектов позволяет педагогам развивать у студентов осознание важности работы в коллективе, умения самостоятельно выбирать тему проекта, производить поиск информации, определять цели и способы его реализации. Успешное использование данной интерактивной технологии связано с уровнем развития так называемой проектной компетенции студентов.

Целью нашей статьи является анализ содержания и принципов формирования проектной компетенции студентов при обучении иностранному языку.

О роли проектной деятельности в образовании писали многие отечественные педагоги (Б.В. Всевятский, А.Я. Герд, И.И. Срезневский, М.М. Стасюлевич и др.). Однако если ранее проектная деятельность рассматривалась как средство подготовки студентов для научно-исследовательской деятельности в вузах, то сегодня она анализируется как метод развития личности обучающегося, инструмент повышения качества высшего образования. В связи с этим работы современных авторов направлены на выделение особенностей и разработку методики организации проектной деятельности обучающихся в вузах (В.Г. Веселова, И.А. Колесникова, Л.В. Силакова и др.).

Так А.В. Леонтович отмечает, что проектно-исследовательская деятельность в сфере образования способствует развитию у студентов инструментов оперативного освоения действительности, умения использовать методы приобретения новых знаний.

А. В. Леонтович, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков и другие ученые в своих работах делают вывод о том, что использование проектного метода в обучении предполагает формулировку следующих его задач:

- создание познавательной основы проектной компетентности (представлений об общей совокупности знаний человечества, задающихся учебными предметами, определяемыми учебными планами);
- развитие способности личности к аналитическому, рефлексивному мышлению, развития студентом себя как субъекта собственной деятельности;

– введение студента в мир культуры научного сообщества, восприятие образцов, ценностей научного сообщества на личностно значимом уровне;

– приобретение проектным методом навыка решения исследовательских, поисковых, познавательных задач.

Как предмет отдельного изучения в педагогических работах проектно-исследовательская деятельность определяется как:

– учебная деятельность, ориентированная на овладение субъективно нового знания, которое осуществляется с соблюдением логико-методологических норм организации научного исследования;

– дидактическое средство, позволяющее вырабатывать специфические навыки и умения исследования (выделение проблемы, цели, разработка плана реализации проектной деятельности, проведение отбора методик исследования, необходимых данных, самого исследования, оценка его результатов) у студентов;

– процесс решения студентами личностных и научных проблем, направленный на получение субъективно нового знания;

– как вид познавательной самостоятельной деятельности, которая выполняется в последовательной реализации ее этапов от формулировки проблемы до формулирования ее качественных и количественных результатов;

– процесс и результат деятельности, которая направлена на получение учащимся новых общественно значимых знаний о механизме, структуре, закономерностях каких-либо явлений.

Анализ этих и других трактовок понятия «проектная деятельность» позволяет нам рассматривать ее как процесс развития личности студента, формирование у него научного мировоззрения, знаний, умений и навыков исследовательской и творческой деятельности, который включает в себя несколько этапов реализации и направлен на подготовку обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Проектная деятельность реализуется в ряде ее дидактических функций (И.П. Подласый [15]):

– мотивационной, предполагающей создание определенных условий, побуждающих студента изучать конкретный предмет, формирующих позитивное отношение и интерес к данному виду работы;

– информационной, позволяющей студенту доступными способами получения информации расширить объем своих знаний;

– контрольно-корректирующей, направленной на проверку, коррекцию результатов обучения, формирование определенных навыков и умений с помощью проектных заданий и развитие самооценки.

Реализация проектной деятельности в вузе способствует формированию у обучающихся проектной компетенции.

В педагогической литературе под понятием «компетенция» понимается совокупность взаимосвязанных личностных качеств (умений, навыков, знаний, способов выполнения действий), которые

необходимы для выполнения определенного вида деятельности (А.В. Хуторской [20]); готовность личности выполнять ту или иную социальную роль (В.И. Блинов [3]); опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, основанный на его знаниях, личностных и интеллектуальных особенностях (И.А. Зимняя [7]); способность осуществлять перенос ранее полученных знаний и умений на новые условия (В.В. Батышев [2]); умение достигать поставленных целей, принимая адекватные решения в проблемной ситуации (А.Л. Бусыгина); способность и готовность личности выполнять те или иные профессиональные, трудовые функции (И.А. Колесникова [10; 11], А.К. Макаров [12], и др.) и т.д.

В целом, под компетенцией следует понимать интегративную характеристику личности, в которой отражена способность и готовность человека выполнять определенные виды деятельности, используя свои знания, умения, навыки, личностные качества и способности. Важно отметить, что в качестве ключевой компетенции авторами выделяется проектно-исследовательская компетенция.

Ведущие педагоги [17;18;19;20] подчеркивают, что проектная компетентность является одной из ключевых компетенций студента вуза.

В различных классификациях ключевых компетенций личности проектная, проектно-исследовательская компетентность рассматривается как компонент, относящийся к деятельности человека (И.А. Зимняя [7]); как самостоятельный элемент компетентной личности, наряду с коммуникативной, социально-личностной, учебной, личностно-адаптивной компетенциями (А.В. Баранников [1]); как составная часть познавательной компетентности (А.В. Хуторской [20]).

Под проектной компетентностью следует понимать совокупность знаний в определенной области, умений видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, постановки целей и задач, определения методов и способов реализации проекта, планирования деятельности, анализа и предоставления результатов работы, а также способность использовать знания и умения в конкретной деятельности.

Сущность проектной компетенции определяется в ее содержании и структуре.

Анализ литературы [4;6;8;16] позволяет в структуре проектной компетенции выделить следующие ее компоненты:

– мотивационно-личностный компонент (познавательная активность и мотивация; способность к преодолению когнитивных трудностей; способность самостоятельно принимать решения и оценивать их в процессе проектной деятельности; ценностные ориентации; эмоциональное отношение к проектно-исследовательской деятельности);

– интеллектуально-творческий компонент (критическое мышление, уровень интеллекта, развития познавательных процессов и учебных навыков, креативности, рефлексивных способностей и способности принимать в проблемной ситуации нестандартные решения);

– когнитивный компонент (знание особенностей проведения и технологии использования основных методов проектного исследования);

– действенно-операционный компонент (видение проблемы, выдвижение вопросов, постановка гипотезы, цели, задач; способность классифицировать; овладение навыками проведения эксперимента, наблюдения, структурирования материала, формулирования умозаключений и выводов; способность объяснять, доказывать, защищать собственные результаты исследования);

– коммуникативный компонент (умение четко и ясно формулировать свои мысли, слушать других, аргументированно доказывать свою позицию, находить компромисс, принимать участие в обсуждении и дискуссии, навык публичного выступления, лидерские качества и навыки);

– информационно-поисковый компонент (умение выбирать нужный источник информации и находить в нем необходимые данные; умение анализировать, структурировать, выделять, передавать информацию в различных формах: конспект, доклад, реферат, аннотация; умение изготавливать наглядные пособия, готовить доклад, наглядные презентации);

– личностный компонент (любопытность; целеустремленность; трудолюбие; решительность; эмоциональная устойчивость; оптимизм; вера в свои способности; умение управлять собой и т.д.);

– рефлексивный компонент (способность самостоятельно объективно и адекватно оценивать результаты своей проектной деятельности, корректировать ее с целью достижения первоначального результата).

Формирование этих компонентов происходит в процессе трех основных видов проектной деятельности студентов:

– монопредметной – проектные исследования, приводящиеся по какому-то одному предмету и предполагающее решение задач путем привлечения знаний именно по нему. Мотивацией к такой деятельности является желание студента решить проблему осмысления, вызвавшего у него трудности, учебного материала;

– межпредметной – проектные исследования, которые требуют от студента привлечения знаний из разных научных областей, выходят за рамки отдельного учебного предмета;

– надпредметной – проектное исследование основано на совместной деятельности студента и преподавателя, выходит за рамки учебной программы, а мотивом к ее реализации является умение педагога заинтересовать обучающегося в решении какой-либо важной задачи, требующей участия нескольких педагогов-предметников.

По мнению целого ряда исследователей [4;5;6;8;9;13;14 и др.], в условиях обучения студентов иностранному языку педагоги при определении организации и содержания проектных исследований должны руководствоваться следующими принципами:

– принцип научности, обуславливающий организацию проектной работы обучающихся в соответствии с соблюдением логики и этапности проведения исследования, современной методологией науки. Принцип научного познания предполагает планирование деятельности студентов таким образом, чтобы в ней отражался естественный ход приобретения знаний: от фактов, которые были получены в рамках проведения анализа данных, к осуждению знаний и гипотез;

– принцип преемственности с содержанием профильных курсов;

– принцип креативности, раскрывающий ориентацию проектной работы на стимулирование и актуализацию творческого подхода обучающихся к проведению исследования;

– принцип учета исследовательских интересов студентов при организации и проведении проектной деятельности;

– принцип непрерывности организации процесса формирования проектной компетенции, который отражает пространственную и временную связь уровней и этапов подготовки студента. Непрерывность предполагает постепенное и поступательное овладение обучающимся новыми знаниями, методами, технологиями работы, формирование личностно значимых профессиональных качеств и свойств;

– принцип разносторонности методической поддержки и консультирования студентов, базирующийся на глубокой заинтересованности не только обучающихся, но и компетентности преподавателей их готовящих;

– принцип социально-ценностной направленности проектной деятельности студента, основанный на сочетании в процессе формирования проектной компетенции личностных и общественных ценностей;

– принцип субъектности, предполагающий, что процесс формирования проектной компетенции субъективно значим для студента, строиться с учетом особенностей построения им своей будущей профессиональной деятельности;

– принцип профессионального саморазвития и самосовершенствования означает, что процесс формирования проектной компетенции направлен, в конечном итоге, на создание условий для дальнейшего общего и профессионального самообразования студента (постоянное пополнение будущим специалистом своих знаний, умений и навыков; удовлетворение потребностей в профессиональном росте и т.д.).

К выделенным авторами принципам организации проектных исследований студентов важными также, на наш взгляд, являются:

– принцип предметности – проводимое студентами проектное исследование должно соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов о высшем образовании по изучению иностранного языка, содержать в себе внутри- и межпредметные связи, раскрывающие тематику учебного курса с разных сторон его изучения;

– принцип практичности – проводимые учащимися исследования должны нести какую-либо практическую значимость для развития данной предметной области, быть актуальными для педагогической практики преподавания иностранного языка.

В целом, подводя итоги проведенному нами анализу понятия проектной компетенции, его структуры и особенностей формирования в процессе обучения иностранному языку, следует отметить, что проектная деятельность в современном высшем образовании представляет собой важный элемент профессионального развития будущего специалиста, стимулирует его познавательную активность, стремление к саморазвитию и личностному росту.

### Литература

1. Баранников А.В. Компетентностный подход и качество образования [Текст]/ А.В. Баранников. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 142 с.
2. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение [Текст]/ С.Я. Батышев. – М.: Профессиональное образование, 1997. – 258 с.
3. Блинов, В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения [Текст]/ В.И. Блинов. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 64 с.
4. Ваганова О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе [Текст]/ О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова// Азимут научных исследований педагогика и психология. – 2017. – Т.6. – № 3 920). – С. 51–54.
5. Ваганова О.И. Формирование проектировочных компетенций у бакалавров в вузе [Текст]/ О.И. Ваганова, А.А. Попкова, А.В. Лапшова// Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С.267–269.
6. Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции [Текст]/ В.Г. Веселова: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Армавир, 2001. – 177 с.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст]/ И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
8. Кетриш Е.В. Проектировочная компетенция: методика формирования в процессе непрерывной педагогической практики [Текст]/ Е.В. Кетриш// Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2014. – №4. – С.115–119.
9. Комендровская, Ю.Г. Формирование проектировочной компетенции переводчика-референта в процессе профессиональной подготовки [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Ю.Г. Комендровская; [Место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.]. – Новокузнецк, 2010. – 27 с.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высших учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
11. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.//Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
12. Макаров, А.В. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса [Текст]/ А.В. Макаров, З.П. Трофимова // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 4. – С. 141–155.
13. Пантыкина Н.И. Формирование профессиональной компетенции студентов языкового вуза в процессе обучения иностранному языку с использованием метода проектов [Текст]/ Н.И. Пантыкина// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – №1. – С.102–104.
14. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
15. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 368 с.
16. Потапова Е.А. Методика формирования проектировочной компетенции бакалавра педагогического образования на основе задачного подхода: немецкий язык, языковой вуз [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02/ Е.А. Потапова; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2015. – 26 с.
17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]/ А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.
18. Сидоренко Т.В. Профессиональные компетенции студентов вуза и возможности их формирования в процессе обучения иностранному языку [Текст]/ Т.В. Сидоренко, О.М. Замятин// Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №368. – С.141–147.
19. Силакова Л.В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в ВУЗе [Текст]/ Л.В. Силакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2014. – № 2. – С. 21.
20. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]/ А.В. Хуторской// Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения: 07.09.2020).

## Content and principles of forming students' project competence when teaching a foreign language

Kostikova Y.V.

State University of Management

Currently, project activity is recognized as one of the main means of personal development of students. In the course of students' project activities, the ideas of intersubject and interdisciplinary learning, vertical connection of science and academic disciplines are implemented. The article discusses the features of the organization of project activities, the application of the project method in teaching students of higher educational institutions; describes the terms "competence" and "project competence"; the article analyzes the structure of project competence, which included motivational-personal, intellectual-creative, cognitive, effective-operational, communicative, information-search, personal, reflexive components. Separately, the article offers to analyze the principles of project competence formation (principles of scientific character, continuity, creativity, consideration of students' research interests, objectivity, practicality, etc.).

Keywords: project activity, competencies, process, student, method, research.

### References

1. Barannikov A.V. Competence approach and quality of education [Text] / A.V. Barannikov. - M.: Moscow Center for Education Quality, 2008. - 142 p.
2. Batyshev, S. Ya. Block-modular training [Text] / S.Ya. Batyshev. - M.: Professional education, 1997. -- 258 p.
3. Blinov, V.I. Conceptual foundations for the development of federal state educational standards for primary and secondary vocational education of a new generation [Text] / V.I. Blinov. - M.: Federal Institute for Education Development, 2008. - 64 p.
4. Vaganova OI Formation of the project competence of future bachelors at the university [Text] / O.I. Vaganova, M.N. Gladkova, A.V. Trutanova // Azimuth of scientific research pedagogy and psychology. - 2017. - T.6. - No. 3 920). - S. 51–54.
5. Vaganova OI Formation of design competencies among bachelors at a university [Text] / O.I. Vaganova, A.A. Popkova, A.V. Lapshova // Baltic Humanitarian Journal. - 2019. - T. 8. - No. 1 (26). - P.267 –269.
6. Veselova V.G. Project activity as a means of forming the professional competence of a future teacher in conditions of wide social competition [Text] / V.G. Veselova: Dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.08: Armavir, 2001. -- 177 p.
7. Winter, I.A. Key competencies as an effective-target basis for a competence-based approach in education. Author's version [Text] / I.A. Winter. - M.: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2004. - 42 p.
8. Ketrish E.V. Design competence: formation methodology in the process of continuous pedagogical practice [Text] / E.V. Ketrish // Bulletin of FGOU VPO MGAU. - 2014. - No. 4. - p. 115 - 119.
9. Komendrovskaya, Yu.G. Formation of the design competence of an interpreter-referent in the process of professional training [Text]: abstract of thesis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Yu.G. Komendrovskaya; [Place of protection: Kuzbass. state ped. acad.]. - Novokuznetsk, 2010. -- 27 p.
10. Kolesnikova I.A. Pedagogical design [Text]: textbook. manual for higher education. institutions / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaya; ed. I.A. Kolesnikova. - M.: Publishing Center "Academy", 2005. - 288 p.
11. Kolesnikova, I.A. Fundamentals of andragogy: textbook. manual for stud. higher. ped. study. Institutions [Text] / I.A. Kolesnikova, A.E. Maron, E.P. Thin-legged and others // Ed. I.A. Kolesnikova. - M.: Publishing Center "Academy", 2007. - 240 p.
12. Makarov, A.B. Modular organization of the training course as the basis for the development of an educational and methodological complex [Text] / A.B. Makarov, Z.P. Trofimova // Social and humanitarian knowledge. - 2000. - No. 4. - P. 141–155.
13. Pantykina N.I. Formation of professional competence of students of a language university in the process of teaching a foreign language using the project method [Text] / N.I. Pantykina // Bulletin of the Cherepovets State University. - 2016. - No. 1. - p. 102 - 104.
14. Polonsky, V.M. Assessment of the quality of scientific and pedagogical research [Text] / V.M. Polonsky. - M.: Pedagogika, 1987. -- 144 p.
15. Podlasy, I.P. Pedagogy: 100 questions - 100 answers [Text]: textbook for students of higher educational institutions / I.P. Sodly. - M.: Publishing house VLADOS - PRESS, 2004. -- 368 p.
16. Potapova E.A. Methodology for the formation of the design competence of a bachelor of pedagogical education on the basis of a task approach: German, language university [Text]: abstract of thesis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.02 / E.A. Potapova; [Place of protection: Mosk. state humanitarian. un-t them. M.A. Sholokhov]. - Moscow, 2015. - 26 p.
17. Savenkov A.I. Psychological foundations of a research approach to teaching [Text] / A.I. Savenkov. - M.: Os-89, 2006. -- 479 p.
18. Sidorenko T.V. Professional competence of university students and the possibility of their formation in the process of teaching a foreign language [Text] / T.V. Sidorenko, O. M. Zamyatin // Bulletin of the Tomsk State University. - 2013. - No. 368. - pp. 141-147.
19. Silakova L.V. Professional competences and methods of their formation in the university [Text] / L.V. Silakova // Scientific journal of NRU ITMO. Series "Economics and Environmental Management". - 2014. - No. 2. - P. 21.
20. Khutorskoy, A.V. Technology of designing key and subject competences [Electronic resource] / A.V. Khutorskoy // Internet magazine "Eidos". - 2005. -- December 12. - Access mode: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (date of access: 09/07/2020).

# Социокультурная компетентность как цель и результат социокультурного подхода в вузе

**Шишлова Екатерина Эдуардовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, МГИМО МИД России

В статье рассмотрена концептуальная сущность понятия социокультурной компетентности, которая определена как интегративное, надпрофессиональное свойство личности специалиста, обеспечивающее успех профессиональной деятельности в межкультурной и международной среде в условиях социокультурных трансформаций изменяющегося мира. «Социокультурная компетентность» трактуется как понятие более широкое, чем профессиональная компетентность и не сводимое к лингвосоциокультурной компетентности, формируемой в процессе языковой подготовки студентов к межкультурной коммуникации. Разработана, с учётом философских и психологических аспектов концепции социокультурной модернизации общества и образования, структура социокультурной компетентности специалиста международного профиля, которая включает социокультурные характеристики личности и формируемые на их основе социокультурные компетенции специалиста. Определены показатели необходимого уровня ее сформированности. Обсуждается проблема универсальной значимости социокультурной компетентности, ее востребованности в рамках всех направлений подготовки современного специалиста.

**Ключевые слова:** социокультурная компетентность, система образования, образовательный процесс, компетентностный подход, профессиональная подготовка

Целью и результатом социокультурного подхода в профессиональной подготовке специалиста международного профиля является социокультурно компетентная личность, востребованность которой возрастает в условиях глобализирующегося, поликультурного мира.

Социокультурно компетентный выпускник вуза способен:

- быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим, социально-политическим и социокультурным условиям, развивая и реализуя свой субъективный потенциал;
- взаимодействовать с представителями различных культур, успешно разрешая противоречие между национально самобытным и глобально универсальным, способствуя их взаимообогащению;
- строить эффективную коммуникацию, гармонично сочетая традиционные и инновационные ценности, утверждая приоритет их общечеловеческой, гуманистической значимости.

На востребованность интеграции социального и культурного измерений в подготовке компетентного специалиста различных направлений социогуманитарного и естественнонаучного профиля указывает ФГОС ВО (уровень бакалавриата)[1]. Социокультурный дискурс здесь представлен в формате универсальных компетенций, категории которых едины для всех направлений подготовки. Среди них: способность «воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах» (УК-5); способность «выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (УК-6); способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3). Таким образом ФГОС ВО подчеркивают общепрофессиональную значимость подготовки социально и культурно компетентного специалиста.

Интегративное понятие социокультурной компетентности как свойства личности современного специалиста, является достаточно новым для теории и практики профессионального образования и требует научного и методологического обоснования.

На единство и взаимообусловленность социальных и культурных аспектов человеческой жизнедеятельности впервые указал П. Сорокин, рассматривая культуру как надличностную детерминанту социального поведения человека, а общество – как социокультурное образование[2].

Интегративный подход к формированию компетенций в профессиональном образовании одними из первых применили В.А. Болотов и В.В. Сериков[3] в рамках разработки учебных планов и программ подготовки специалистов. Авторы обратили внимание на востребованность формирования в новых социально-экономических условиях не отдельных компетенций, а их комплексов: социально-информационной, коммуникативно-когнитивной, когнитивно-рефлексивной и др. Понятие «целостная социально-профессиональная компетентность человека»[4] как личностное свойство, проявляющееся в конкретных поступках, поведении и деятельности, было введено И.А. Зимней, указавшей при этом на принципиальное различие понятий «компетентность» и «компетенция».

На взаимосвязь культурной и социальной компетенций указывает в диссертационном исследовании В. Хорошилова[5], понимая культурную компетентность как интегративное качество личности, социально ориентирующее на успешную и самодостаточную социальную жизнедеятельность. Н.Г. Муравьева[6], объединяя социальное и культурное начала, подчеркивает, что социокультурная компетентность предполагает способность и готовность индивида к взаимодействию с другими людьми в различных диапазонах жизни (социальное), опираясь на свой смысловой опыт (культурное). Правомерность разработки и использования понятия «социокультурная компетентность» как интегративного конструкта подтверждается также установленной в работах ряда авторов взаимосвязью понятий «социализация», означающего процесс вхождения человека в существующее общество, и «инкультурация», означающего процесс усвоения существующих культурных ценностей и их дальнейшее творческое развитие[7]. При этом под культурой понимается содержание всей социальной жизни людей, а высшей культурной ценностью признается человек и его потенциал[8], реализуемый в творческой, преобразующей деятельности. Процессы социализации и инкультурации сопровождают развитие личности с детского возраста[9], достигая наивысшей степени в становлении социокультурной компетентности как личностного качества[10] выпускника вуза.

Социокультурную компетентность авторы рассматривают во взаимосвязи с профессиональной компетентностью. Представляется правомерным согласиться с теми исследователями, которые понимают социокультурную компетентность как качество более широкое по сравнению с профессиональной компетентностью[11] и профессиональной культурой[12] и как основополагающее для них[13]. Любая профессиональная деятельность и соответствующие ей технологии являются частью социума и продуктом развития культуры, субъектом которой признан человек, обладающий творческим, созидательным потенциалом. Сужение роли социокультурной компетентности, включение ее в состав профессиональной компетентности[14] приводит к недооценке значимости формирования специали-

ста как субъекта деятельности. Также, представляется не правомерным рассматривать социокультурную компетентность в составе коммуникативной, как необходимой для успешной межкультурной коммуникации, что отражено, например, в диссертационном исследовании С.В. Пахотиной «Формирование социокультурной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза: на примере факультета физической культуры»[15], в диссертационном исследовании Е.А. Жежера «Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин»[16]. Новым информационным обществом востребована не только профессиональная (технологическая) подготовка, но и надпрофессиональная (социокультурная). Подготовка компетентного специалиста (а не только профессионала), соответствующего культуре постиндустриальной эпохи, обеспечивается социокультурным подходом, который реализуется в образовательном процессе в контексте аксиологического и во взаимосвязи с комплексом личностно-ориентированных подходов[17].

На необходимость разграничения понятий профессионализма и компетентности указывает А.М. Новиков, подчеркивая, что в современном мире на место профессионализма приходит компетентность, что подразумевает помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, необходимых каждому специалисту и имеющих внепрофессиональный, надпрофессиональный характер. «Над собственно профессиональной – технологической подготовкой вырастает огромная внепрофессиональная надстройка требований к специалисту»[18]. Вышесказанное позволяет оценить социокультурную компетентность как надпредметное, надпрофессиональное качество специалиста, придающее личностный смысл профессиональной деятельности, формирующее внутреннюю готовность к ее эффективному осуществлению в изменяющемся мире.

Анализ зарубежных[19] и отечественных[20] исследований показал, что в подавляющем большинстве случаев авторы рассматривают формирование социокультурной компетентности в контексте языковой подготовки, при этом часто не дифференцируют понятия социокультурной компетентности и компетенции. Ученые[21] сводят функцию социокультурной компетентности/компетенции к формированию готовности обучающихся к межкультурной коммуникации на основе знания культурных традиций и национальных особенностей представителей отдельных государств.

В формате языковой подготовки представляется правомернее использовать термин лингвосоциокультурной компетенции, формирующей у обучающихся знания о традициях и национальных достояниях партнеров по межкультурной коммуникации. Использование данного термина отражает сущность того аспекта языковой подготовки, в рамках которого развивается лингвосоциокультурная компетенция, а именно лингвострановедения[22].

В отличие от языковой, общая профессиональная подготовка акцентирует внимание на формировании специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к творческой, преобразовательной активности, к самосовершенствованию и саморазвитию, проявлению социальной ответственности, признавая человеческий потенциал как особую культурную ценность. То есть социокультурная компетентность, востребованная в условиях современного меняющегося мира, формируется в процессе общей профессиональной подготовки, в контексте междисциплинарного взаимодействия учебных предметов, прежде всего, социогуманитарного цикла, не ограничивается рамками одной дисциплины.

Лингвосоциокультурная компетентность традиционно рассматривается как цель и результат лингвосоциокультурного подхода, применяемого в рамках преподавания иностранных языков, в том числе в профессиональной подготовке специалистов международного профиля (Л.Г. Веденина[23], Е.В. Воевода[24], Н.В. Екимова[25], Л.П. Костикова[26], О.А. Мерзлякова[27]) с опорой на опыт зарубежных специалистов[28].

Если лингвосоциокультурный подход основной акцент делает на знании культурных традиций страны изучаемого языка и партнера по межкультурной коммуникации, то «общепрофессиональный» социокультурный подход основной акцент делает на гармонизации традиций и инноваций, как неотъемлемых сторон социокультурных трансформаций, органическом сочетании национальных и универсальных ценностей, отражающих тенденции дифференциации и интеграции культур в мире. Социокультурный подход ориентирует на эффективное профессиональное взаимодействие как в межкультурной, так и международной среде, что требует учета как традиционных, так и инновационных ценностей на базе их общечеловеческой, гуманистической значимости а также способности противостоять негативным стереотипам.

Понятие социокультурной компетентности созвучно идеи формирования soft skills, активно разрабатываемой в Западных странах и не нашедшей пока должного отклика в России. К soft skills ученые относят ряд непрофессиональных компетенций (социально-коммуникативные и когнитивные навыки, атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта), которые имеют общезначимый, кросскультурный характер. Как выявлено в исследовании Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой[29], наиболее эффективными для формирования soft skills являются социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего иностранные языки, менеджмент и психология, среди методов - активные и инновационные методы (кейсы, имитации и проекты). Есть все основания рассматривать социокультурную компетентность как кросскультурное, универсальное свойство личности специалиста, востребованное в различных сферах научного познания и профессиональной деятельности, как показатель качества подготовки специалиста в вузе, в том

числе международного профиля, различных направлений.

Анализ различных научных подходов позволил определить социокультурную компетентность как:

- интегративное, надпрофессиональное свойство личности специалиста, особенно востребованное в условиях социокультурных трансформаций постиндустриального общества и способствующее успешной профессиональной деятельности, в том числе в международной и межкультурной среде;
- цель и результат социокультурного подхода в профессиональной подготовке специалиста международного профиля различных направлений, показатель ее качества в условиях социокультурной модернизации общества и образования.

Для определения структуры социокультурной компетентности использована философская и психологическая концепция социокультурной модернизации общества и образования, основными факторами которой признаны, с учетом ее антропологического, ценностного смысла, традиции и инновации[30].

Согласно культурфилософскому подходу равновесное соотношение традиций и инноваций характеризует стабильное состояние социокультурной системы, в то время как приоритет в сторону инноваций говорит о стадии социокультурной трансформации. Помимо традиций и инноваций социокультурным атрибутом любого общества являются социальные стереотипы и предубеждения, которые формируются в рамках традиций. Социальные стереотипы – это упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные представления о социальной действительности, нередко искажающие её видение. Они могут иметь и нейтральный характер, но в случае переноса с конкретного индивида на группу людей (социальную, этническую, религиозную, гендерную, расовую) приобретают деструктивный, негативный смысл. На основе стереотипов формируются социальные предубеждения, которые характеризуют деятельность сторону отношений личности, рассматриваются как побуждающие к конкретным поступкам и действиям, часто принимающим разрушительный характер. В своей крайней форме социальные стереотипы и предубеждения оцениваются учеными как феномен девиантный, порождающий трудности и конфликты в социальных отношениях, не способствующий развитию различных сфер социальной культуры общества (нравственно-этической, гендерной, национальной, правовой, политической, конфессиональной), препятствующий самореализации личности и её творческому развитию. Если между инновациями и традициями существует диалектическая взаимосвязь, то социальные стереотипы и предубеждения противостоят традиционным и инновационным ценностям.

С учетом вышесказанного к социокультурным характеристикам личности в соответствии с их когнитивным, эмоциональным и деятельностным компонентами (составляющими любого личностного качества) отнесены: выраженность инноваци-

онных представлений в диалектике с традиционными (когнитивно-рефлексивная характеристика), невыраженность негативных социальных стереотипов (эмоционально-оценочная характеристика), невыраженность негативных социальных предрасположений (коммуникативно-деятельностная характеристика). Данным характеристикам соответствуют определяемые на их основе социокультурные компетенции специалиста: информационно-знаниевая (способность к гармонизации традиционного и инновационного, национально-самобытного и гло-

бально-универсального); эмоционально-рефлексивная (способность к анализу культурного смысла социальных явлений и процессов в контексте их общечеловеческой, гуманистической значимости); мотивационно-поведенческая (готовность к реализации субъективного потенциала как особой культурной ценности и ресурса успешной профессиональной деятельности).

Структурно-содержательное обоснование концепта «Социокультурная компетентность личности специалиста международного профиля» представлено на рис. 1.

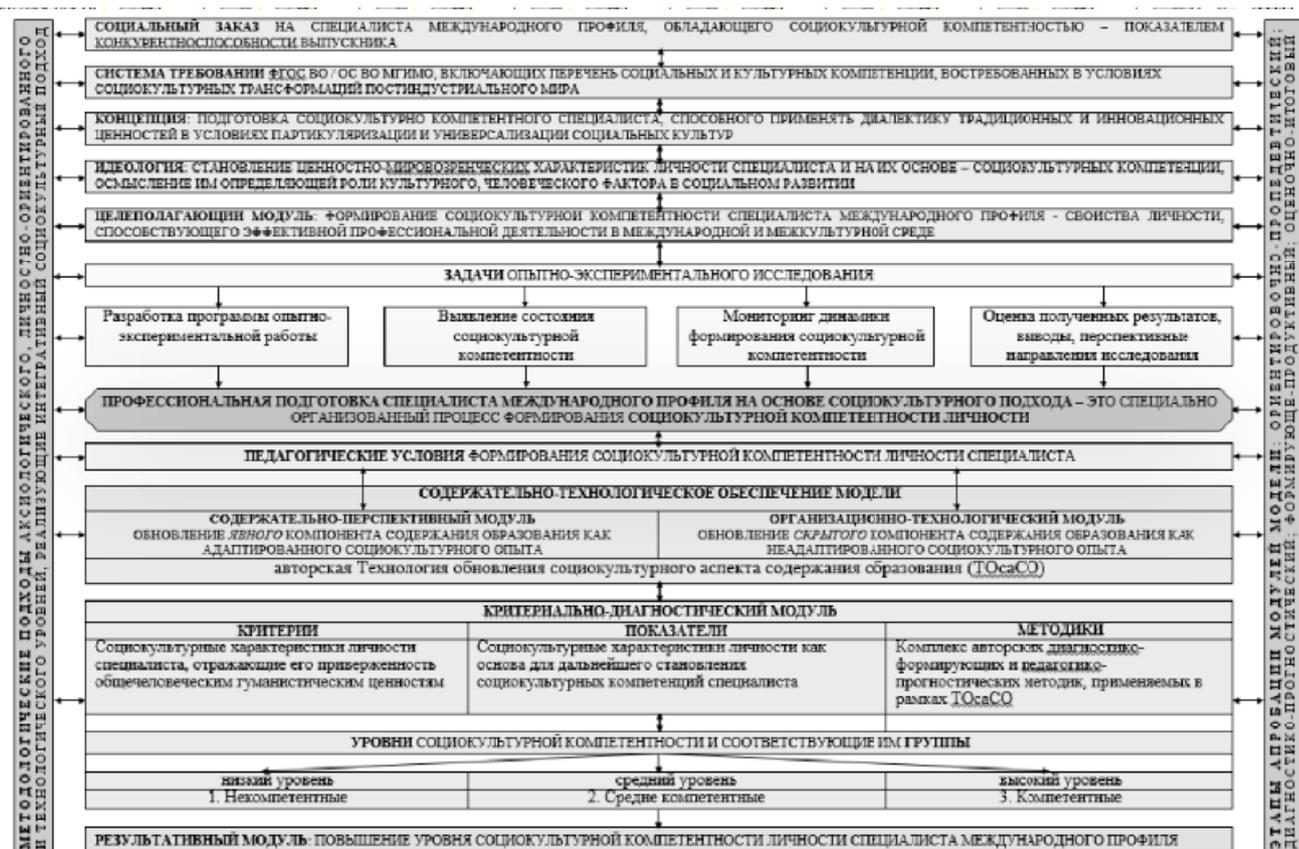


Рис. 1. Социокультурная компетентность личности специалиста международного профиля

Именно сформированная социокультурная компетентность обеспечит выполнение международником своей миссии, выражающейся в способности гармонизировать традиционные и инновационные ценности, преодолеть противоречие между глобально-универсальным и национально-самобытным в развитии мирового сообщества.

Социокультурная компетентность сегодня приобретает универсальную значимость и задача её формирования становится актуальной не только для специалистов широкого международного профиля (политологов, экономистов, юристов, социологов, психологов, журналистов), но и для всех профессионалов, включая специалистов как в сфере социогуманитарного, так и естественно-научного знания, что обеспечивает становление нового типа междисциплинарной коммуникации преподавателей и ученых.

Итак, введение понятия «социокультурная компетентность» применительно к результатам обучения по различным направлениям профессиональной подготовки выпускника вуза расширяет концептуальный аппарат педагогической теории и практики, позволяет рассматривать сформированную социокультурную компетентность как показатель качества профессиональной подготовки специалиста, востребованного в условиях социокультурных трансформаций современного общества.

Философские и психологические идеи о диалектической взаимосвязи традиций и инноваций как факторов социокультурной модернизации общества и образования послужили основанием для определения, показателей, критериев а также структурных компонентов социокультурной компетентности. Показателями и критериями социокультурной компетентности служат изменения, происходящие на уровне личностных характеристик спе-

циалиста, отражающие его приверженность общечеловеческим гуманистическим ценностям как мировоззренческим. Структурными компонентами социокультурной компетентности являются социокультурные характеристики личности и формируемые на их основе социокультурные компетенции специалиста.

## Литература

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555. - URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/410305\\_V\\_3\\_07072017.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/410305_V_3_07072017.pdf) (дата обращения: 14.10.2020).
2. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. – М.: Академический проект, 2017. – 964 с.
3. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. С. 8–14.
4. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя: [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 4 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm> (дата обращения: 22.01.2020).
5. Хорошилова, Н.В. Формирование культурной компетентности студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н.В. Хорошилова. - Нижний Новгород, 2013. - 34 с.
6. Муравьева, Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н.Г. Муравьева // Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - № 9. - С. 136-143.
7. Романенко, Н.М. Особенности аккультурации в профессиональной деятельности специалиста-международника / Н.М. Романенко // Вестник МГИМО-Университета. - 2014. - № 4. - С. 312-316.
8. Орлова, Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию / Э.А. Орлова. - М.: Изд-во МГИК, 1994. - 214 с.
9. Маркова, Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Маркова // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение. - 1968. - С. 36-132;
10. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. - 230 с.;
11. Шишлова, Е.Э. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам (старший дошкольный возраст): диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шишлова Екатерина Эдуардовна. – М., 1992 - 180 с.;
12. Kohlberg, L. The development of children's orientations toward a moral order: I. Sequence in the development of moral thought / L. Kohlberg // Vita Humana, 6 (1–2). - 1963. – pp. 11–33.
13. Шишлова, Е.Э. Социокультурная компетентность как показатель качества профессиональной подготовки специалиста / Е.Э. Шишлова // Высшее образование в России. – 2020 – Т. 29 - № 5 – С. 95-102.
14. Колосовская, Т. А. Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей: автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.08. / Т.А. Колосовская. – Челябинск, 2006 - 26 с.
15. Кустов, Ю.А., Лившиц, Ю.А., Стацук, Е.В. Определение сформированности социокультурной компетентности студентов вузов / Ю.А. Кустов, Ю.А. Лившиц, Е.В. Стацук. - Тольятти: Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2014. - № 1 (15). - С. 119-126.
16. Галагузов, А.Н. Культурологический подход в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Галагузов Алексей Николаевич. - М., 2011. - 41 с.
17. Казаков А.В. Моделирование процесса формирования социокультурной компетентности специалистов сферы обслуживания в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] / А.В. Казаков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7835> (дата обращения: 10.10.2020);
18. Калягина, И.В. Социокультурная компетенция будущих экономистов / И.В. Калягина // Известия Самарского научного центра РАН, т.13. - 2011. - № 2(2). - С. 193-195.
19. Пахотина, С.В. Формирование социокультурной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза: на примере факультета физической культуры: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Пахотина Светлана Владимировна. - Ишим, 2007. - 25 с.
20. Жежера, Е.А. Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Жежера Елена Анатольевна. - Челябинск, 2008. - 24 с.
21. Шишлова, Е.Э. Функциональная структура и методологические уровни реализации социокультурного подхода в профессиональной подготовке / Е.Э. Шишлова // The world of academia: culture, education. Мир университетской науки: Культура, Образование. – 2019. - № 6. – С. 55-61.
22. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадигмы наследия. Векторы развития / А.М. Новиков. - М., Эгвес, 2000. - С. 24.
23. Anužienė, I. The structure of socio-cultural competence (self) development [Электронный ресурс] / I. Anužienė // Journal: Profesinis rengimas: tyrimai ir realizacijos. – 2015. - № 26. – pp. 94-105. - Режим доступа: <https://www.cceeol.com/search/article-detail?id=526889> (дата обращения: 14.10.2020);
24. Byram, M., Zarate, G., Neuner, G. Sociocultural competence in language learning and teaching: Studies towards a common European framework of reference for language learning and teaching [Электронный ресурс] / M. Byram, G. Zarate, G. Neuner. - Council of Europe Publishing, 1997. Reprinted March

1998. - 123 p. - Режим доступа: <https://clck.ru/Jfhmz> (дата обращения: 14.10.2020).

25. Neuner, G. The role of sociocultural competence in foreign language teaching and learning [Электронный ресурс] / G. Neuner // Journal: Language Teaching, Volume 29, Issue 4, October 1996. Published online by Cambridge University Press: 23 December 2008. – pp. 234-239. Print publication: October 1996. - Режим доступа: <https://cutt.ly/yek5poX> (дата обращения: 14.10.2020);

26. Ishihara, N. and Cohen, A.D. Teaching and Learning Pragmatics. Where Language and Culture Meet [Электронный ресурс] / N. Ishihara, and A.D. Cohen. - Routledge (an imprint of the Taylor & Francis Group), 2014. – 384 p. - Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/285051866\\_Teaching\\_and\\_learning\\_pragmatics\\_Where\\_language\\_and\\_culture\\_meet](https://www.researchgate.net/publication/285051866_Teaching_and_learning_pragmatics_Where_language_and_culture_meet) (дата обращения: 14.10.2020).

27. Бурлакова И.И. Практика формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] // Язык и текст. - 2018. - Том 5. - № 1. - С. 109–115;

28. Варламова, Е.Ю. Социокультурное развитие личности в процессе её подготовки к межкультурной коммуникации / Е.Ю. Варламова, А. Н. Марина // ЦИТИСЭ. Электронный научный журнал. – М. – 2019. – № 1 (18).

29. Режим доступа: <http://ma123.ru/ru/journal/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8D-%E2%84%96-118-2019/>. (дата обращения: 10.08.2020);

30. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. - СПб: КАРО, 2005. - 352 с.;

31. Самчик, Н.Н. Формирование социокультурной компетенции как фактор личностного развития студентов / Н.Н. Самчик // Региональный вестник. - 2019. - № 11 (26). - С. 38-39;

32. Сысоев, П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П.В. Сысоев // Иностраный язык в школе. - 2001. - № 4. - С. 12-18;

33. Ярцева, И.К. Педагогические условия формирования социокультурной компетенции студентов отделения переводчиков: автореферат диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ярцева Ирина Константиновна. - Воронеж, 2009. - 23 с.

34. Česevičiūtė, I., Minkutė-Henrickson, R. Developing students intercultural communicative competence towards effective university learning environments [Электронный ресурс] / I. Česevičiūtė, R. Minkutė-Henrickson // Socialiniai mokslai. - 2002. - № 4 (36). – pp. 48-56. - Режим доступа: <https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2002~1367157825777/> (дата обращения: 25.01.2020);

35. Fan, F. Cultivation of Students' Communicative Competence in English Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of International Exchange and Cooperation [Электронный ресурс] / F. Fan // 2019 5th International Conference on Education Technology, Management and Humanities Science

(ETMHS 2019). Shandong Vocational College of Science and Technology, China. – pp. 825-830. - Режим доступа: <https://cutt.ly/Fek5yucs> (дата обращения: 25.01.2020);

36. Olitsky, S. Promoting student involvement in Science: Rituals of interaction and desire for a community of practitioners [Электронный ресурс] / S. Olitsky // Journal of Research in Science Teaching, Volume 44, Issue 1, January 2007. Pp. 33-56. – Режим доступа: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.20128> (дата обращения: 14.10.2020);

37. Yano, Y. Communicative competence and English as an international language [Электронный ресурс] / Y. Yano // Intercultural Communication Studies. - 2003. - Vol. 12. - № 3. – pp. 75-83. - Режим доступа: <https://cutt.ly/Pek6dtF> (дата обращения: 25.01.2020);

38. The Routledge handbook of language and intercultural communication [Электронный ресурс]. Edited by J. Jackson. - Routledge (an imprint of the Taylor & Francis Group), 2012. - 605 p. - Режим доступа: <https://clck.ru/JfhTW> (дата обращения: 14.10.2020);

39. Byram, M. Teaching and assessing intercultural communicative competence [Электронный ресурс] / M. Byram. - Multilingual Matters Ltd., 1997. - 124 p. - Режим доступа: <https://clck.ru/JfhsQ> (дата обращения: 25.01.2020); Policies and practices for teaching sociocultural diversity: Concepts, principles and challenges in teacher education [Электронный ресурс]. - Council of Europe Publishing, July 2009. - 103 p. - Режим доступа: <https://clck.ru/JfhiH> (дата обращения: 25.01.2020).

40. Веденина, Л.Г. Иноязычная культура и обучение иностранным языкам. / Л.Г. Веденина // «Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения». Первый межвузовский семинар по лингвострановедению. – М.: МГИМО (У) МИД России. - 2003. – С. 10-16.

41. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик. - М: гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, 1999. - 84 с.;

42. Маханькова, Н.В. Лингвокультурологические основы содержания современного языкового образования / Н.В. Маханькова // Вестник Удмуртского университета. – 2010. – № 5. – С. 135-138.

43. Веденина, Л.Г. Иноязычная культура и обучение иностранным языкам. / Л.Г. Веденина // «Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения». Первый межвузовский семинар по лингвострановедению. – М.: МГИМО (У) МИД России. - 2003. – С. 10-16.

44. Воевода, Е.В. Формирование межкультурной компетенции: проблемы и пути их решения / Е.В. Воевода // В сборнике «Языковой дискурс в социальной практике». Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный университет. - 2013. - С. 40-44.

45. Екимова, Н.В. К вопросу о социокультурном подходе в преподавании иностранного языка / Н.В.



23. Anužienė, I. The structure of socio-cultural competence (self) development [Electronic resource] / I. Anužienė // Journal: Profesinis rengimas: tyrimai ir realijos. - 2015. - No. 26. - pp. 94-105. - Access mode: <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=526889> (date of access: 10/14/2020);
24. Byram, M., Zarate, G., Neuner, G. Sociocultural competence in language learning and teaching: Studies towards a common European framework of reference for language learning and teaching [Electronic resource] / M. Byram, G. Zarate, G. Neuner. - Council of Europe Publishing, 1997. Reprinted March 1998. - 123 p. - Access mode: <https://clck.ru/Jfhmz> (date of access: 10/14/2020).
25. Neuner, G. The role of sociocultural competence in foreign language teaching and learning [Electronic resource] / G. Neuner // Journal: Language Teaching, Volume 29, Issue 4, October 1996. Published online by Cambridge University Press: 23 December 2008. - pp. 234-239. Print publication: October 1996. - Access mode: <https://cutt.ly/yek5p0X> (date accessed: 14.10.2020);
26. Ishihara, N. and Cohen, A.D. Teaching and Learning Pragmatics. Where Language and Culture Meet [Electronic resource] / N. Ishihara, and A.D. Cohen. - Routledge (an imprint of the Taylor & Francis Group), 2014. -- 384 p. - Access mode: [https://www.researchgate.net/publication/285051866\\_Teaching\\_and\\_learning\\_pragmatics\\_where\\_language\\_and\\_culture\\_meet](https://www.researchgate.net/publication/285051866_Teaching_and_learning_pragmatics_where_language_and_culture_meet) (date accessed: 10/14/2020).
27. Burlakova I.I. The practice of forming socio-cultural competence in foreign language classes [Electronic resource] // Language and text. - 2018. - Volume 5. - No. 1. - P. 109-115;
28. Varlamova, E.Yu. Sociocultural development of personality in the process of its preparation for intercultural communication / E.Yu. Varlamova, A.N. Marina // CITISE. Electronic scientific journal. - M. - 2019. - No. 1 (18). - Access mode: <http://ma123.ru/ru/journal/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8D-%E2%84%96-118-2019/>. (date of access: 08/10/2020);
30. Elizarova, G.V. Culture and teaching foreign languages / G.V. Elizarova. - SPb: KARO, 2005. -- 352 p. ;
31. Samchik, N.N. Formation of socio-cultural competence as a factor of students' personal development / N.N. Samchik // Regional Bulletin. - 2019. - No. 11 (26). - S. 38-39;
32. Sysoev, P.V. Language and culture: in search of a new direction in teaching the culture of the country of the target language / P.V. Sysoev // Foreign language at school. - 2001. -No 4. -S. 12-18;
33. Yartseva, I.K. Pedagogical conditions for the formation of socio-cultural competence of students of the department of translators: abstract dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 / Yartseva Irina Konstantinovna. - Voronezh, 2009. -- 23 p.
34. Česevičiūtė, I., Minkute-Henrickson, R. Developing students intercultural communicative competence towards effective university learning environments [Electronic resource] / I. Česevičiūtė, R. Minkute-Henrickson // Socialiniai mokslai. - 2002. - No. 4 (36). - pp. 48-56. - Access mode: <https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2002~1367157825777/> (date of access: 25.01.2020);
35. Fan, F. Cultivation of Students' Communicative Competence in English Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of International Exchange and Cooperation [Electronic resource] / F. Fan // 2019 5th International Conference on Education Technology, Management and Humanities Science ( ETMHS 2019). Shandong Vocational College of Science and Technology, China. - pp. 825-830. - Access mode: <https://cutt.ly/Fek5y0s> (date accessed: 01/25/2020);
36. Olitsky, S. Promoting student involvement in Science: Rituals of interaction and desire for a community of practitioners [Electronic resource] / S. Olitsky // Journal of Research in Science Teaching, Volume 44, Issue 1, January 2007. Pp. 33-56. - Access mode: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.20128> (date accessed: 10/14/2020);
37. Yano, Y. Communicative competence and English as an international language [Electronic resource] / Y. Yano // Intercultural Communication Studies. - 2003. - Vol. 12. - No. 3. - pp. 75-83. - Access mode: <https://cutt.ly/Pek6dtF> (date of access: 25.010.2020);
38. The Routledge handbook of language and intercultural communication [Electronic resource]. Edited by J. Jackson. - Routledge (an imprint of the Taylor & Francis Group), 2012. -- 605 p. - Access mode: <https://clck.ru/JfhTW> (date of access: 10/14/2020);
39. Byram, M. Teaching and assessing intercultural communicative competence [Electronic resource] / M. Byram. - Multilingual Matters Ltd., 1997. -- 124 p. - Access mode: <https://clck.ru/JfhsQ> (date of access: 01/25/2020); Policies and practices for teaching sociocultural diversity: Concepts, principles and challenges in teacher education [Electronic resource]. - Council of Europe Publishing, July 2009. -- 103 p. - Access mode: <https://clck.ru/JfhiH> (date of access: 01/25/2020).
40. Vedenina, L. G. Foreign language culture and teaching foreign languages. / L.G. Vedenina // "Linguistic and regional studies: methods of analysis, technology of teaching." The first interuniversity seminar on linguistic and cultural studies. - M.: MGIMO (U) MFA of Russia. - 2003. -- S. 10-16.
41. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. In search of new ways of development of linguistic and regional studies: the concept of speech-behavioral tactics. - M: state. int rus. lang. them. A.S. Pushkin, 1999. - 84 p. ;
42. Makhankova, N.V. Linguoculturological foundations of the content of modern language education / N.V. Makhankova // Bulletin of the Udmurt University version. - 2010. - No. 5. - S. 135-138.
43. Vedenina, L. G. Foreign language culture and teaching foreign languages. / L.G. Vedenina // "Linguistic and regional studies: methods of analysis, technology of teaching." The first interuniversity seminar on linguistic and cultural studies. - M.: MGIMO (U) MFA of Russia. - 2003. -- S. 10-16.
44. Voevoda, E.V. Formation of intercultural competence: problems and ways of solving them / E.V. Voivode // In the collection "Language discourse in social practice". Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference. Tver: Tver State University. - 2013. - S. 40-44.
45. Ekimova, N.V. To the question of the sociocultural approach in teaching a foreign language / N.V. Ekimova // Educational resources and technologies. - 2019. - No. 1 (26). - S. 26-29.
46. Kostikova, L. P. Lingvo-socio-cultural approach to teaching foreign languages / L.P. Kostikova // Bulletin of the Ryazan State University. S.A. Yesenin. - 2008. - No. 20. - S. 21-30.
47. Merzlyakova, O. A. Intercultural communication and socio-cultural approach to teaching a foreign language / O.A. Merzlyakova // In the collection: Convergent technologies XXI: variability, combinatorics, communication. Materials of the III International Interdisciplinary Scientific Conference. Simferopol. - 2019. -- S. 220-223.
48. Byram, M., Feng, A. Culture and language learning: teaching, research and scholarship [Electronic resource] / M. Byram, A. Feng // Journal: Language Teaching, Volume 37, Issue 3, July 2004. Published online by Cambridge University Press: 05 April 2005. - pp. 149-168. Print publication: July 2004. - Access mode: <https://cutt.ly/Rek5s1T> (date accessed: 14.10.2020);
49. Hawkins, M. Sociocultural approaches to language teaching and learning [Electronic resource] / M. Hawkins // University of Wisconsin – Madison, United States. - January 2010. - Chapter 7. - pp. 97-108. - Access mode: <https://www.researchgate.net/publication/298698904> Sociocultural approaches to language teaching and learning (date accessed: 01/25/2020);
50. Liendo, P. J. A pragmatic approach to teaching intercultural competence to trainee teachers and translators [Electronic resource] / P. J. Liendo // Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning. - 2012. - 5 (2). - pp. 57-72. - Access mode: <https://laclil.unisabana.edu.co/index.php/laclil/article/view/2721> (date of access: 01/25/2020);
51. Yang, P. Developing TESOL teacher intercultural identity: An intercultural communication competence approach [Electronic resource] / P. Yang // TESOL Journal, Volume 9, Issue 3. - September 2018. - pp. 525-541. - Access mode: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tesj.356> (date of access: 01/25/2020).
52. Raitskaya L.K., Tikhonova E.V. Soft skills in the view of teachers and students of Russian universities in the context of world experience // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. - 2018. - T. 15. - No. 3. - S. 350-363.
53. Asmolov, A.G. The strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society / A.G. Asmolov // Education Issues. - 2008. - No. 1. - S. 65-86.

# Отдельные аспекты повышения качества подготовки выпускников по направлению «Государственное и муниципальное управление»

**Зуденкова С.А.**

к.э.н., доц., ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

**Малахова А.А.**

студент, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Одной из составляющих качественной подготовки государственных гражданских служащих является тесная связь с работодателем – органом власти, в ходе которой осуществляется формирование необходимых навыков у обучающихся. Предлагается решение этой проблемы через реализацию программы по привлечению студентов со второго курса на стажировку. Возможность стажировки в органе власти в течение 2-х лет обучения по программе бакалавриата, позволит выпускнику полностью овладеть необходимыми компетенциями. Предложенная программа позволяет на ранних этапах отобрать целеустремленных, мотивированных к работе в органах государственной власти студентов, видящих свой путь развития по получаемой специальности и не ищущих только материальной выгоды для себя, способных привносить качественно новые предложения и решения, помогая сделать деятельность структурных подразделений Министерства эффективнее. Программа позволяет в процессе получения теоретических основ в университете, подкреплять полученные знания практическими навыками, вынесенными из деятельности в ведомстве, что обеспечит всестороннее развитие молодежи и подготовку к выпуску из высшего учебного заведения потенциальных сотрудников органов государственной власти с опытом работы и необходимой базой знаний

**Ключевые слова:** государственное и муниципальное управление, государственная гражданская служба, качество подготовки выпускников.

Повышение качества государственного управления, особое место в структуре которого занимают органы исполнительной власти, осуществляющие непосредственное управление, выработку и проведение государственной политики в сферах отведенной им компетенции, является актуальной задачей современности. Одним из аспектов указанной задачи, является кадровое обеспечение органов власти, а именно, подготовка молодых «управленцев».

Специфика подготовки по направлению «Государственное и муниципальное управление» подробно рассмотрена в научной литературе. Например, исследователи отмечают специфику зарубежного подхода к образованию и его встраивание в российскую действительность [2], тенденции развития государственной гражданской службы [1], проблемы выполнения ВКР по направлению «Государственное и муниципальное управление» [3].

Удовлетворением запроса на выпускников по направлению «Государственное и муниципальное управление» занимаются многие высшие учебные заведения в РФ, среди которых можно отметить ведущую пятерку, по состоянию на 2019 год: РАН-ХиГС, МГУ им. Ломоносова, НИУ ВШЭ, Финуниверситет, РЭУ им. Плеханова.

В современных условиях, когда все большую популярность набирают тенденции в государственном управлении к «человекоориентированности» в кадровом аспекте, путь к совершенствованию деятельности органов исполнительной власти лежит через развитие человеческого капитала и «взращивание» квалифицированных кадров задолго до их фактического поступления на государственную службу. Органы исполнительной власти призваны не только вырабатывать и обеспечивать проведение государственной политики, но и обеспечивать баланс в социально-экономической сфере путем налаживания коммуникации и взаимодействия трех её основных субъектов: государства, населения и представителей бизнес-среды. Для этого в рабочий процесс необходимо привлекать людей, экстраординарных, креативных, владеющих нетрадиционным мышлением и способных генерировать качественно новые решения текущих проблем.

Такой опыт успешно применяется в Сингапуре. Первый премьер-министр, автор «Сингапурского чуда» – Ли Куан Ю [4] продвигал идею, что именно способные люди, стремящиеся к саморазвитию и

способные выдвигать оригинальные идеи и решения, способны достичь больших целей и быть полезными государству и обществу. По его мнению, государственные служащие должны обладать следующими качествами для обеспечения успешного функционирования системы государственного управления:

- эффективная деятельность, рациональность и предсказуемость;
- высокая нравственность;
- творческая активность;
- способность учиться на опыте других;
- быстрое и решительное воплощение в жизнь качественно новых идей;
- умение убеждать большинство населения в необходимости жестких реформ;
- поддержание постоянной коммуникации с населением.

Одним из способов решения указанной проблемы может являться реализация соответствующей образовательной программы, имеющей целью выявление молодежи, которая обладает рассмотренными выше характеристиками, среди студентов, учащихся по направлению «Государственное и муниципальное управление», основные параметры программы «Твой старт» раскрываются ниже.

Например, Финуниверситет предоставляет возможность студентам, отличившимся в учебе, прохождения практики (учебной и производственной) в Минэкономразвития России.

По факту получения диплома бакалавра любой выпускник соответствующего профиля, которому удается устроиться на государственную службу, теряет как минимум пол года, прежде чем его трудовая деятельность станет эффективной. По данным опроса университета ISMA (Латвия), при поступлении на новую работу:

- 53 % сотрудников нуждаются в кураторстве и наставничестве, неотложной помощи более опытных коллег;
- 74 % сотрудников смогли адаптироваться к новому коллективу (в психологическом аспекте) после 6 месяцев с начала трудовой деятельности;
- 61 % отметили, что испытывали первые полгода сложности с профессиональной адаптацией.

Для того, чтобы не растрчивать продуктивность новых кадров, поддерживать интерес работодателя в лице Министерства в новых сотрудниках, и мотивацию студентов к развитию и дальнейшему поступлению на государственную службу, считаю необходимым начинать отбор талантливых студентов, начиная с середины второго курса.

При этом на Департамент кадровой политики и развития персонала возложить организационные вопросы, по проведению анкетирования, отбора студентов и оформления их на работу на общественных началах, а на Департамент мониторинга реализации национальных проектов возложить практическую часть, связанную с вовлечением отобранных студентов в трудовой процесс и обеспечением наставничества.

На первом этапе, после третьей сессии, среди желающих студентов, при условии их хорошей

успеваемости (80% - оценки «отлично», остальные 20 % - оценки «хорошо») необходимо проводить анкетирование, на предмет их инициативности, творческой активности, видения себя в профессии государственного служащего, амбициозности и имеющейся мотивации развиваться в данном направлении. На втором этапе по итогам анкетирования, отбираются студенты, сроком на четвертый семестр, для ознакомления со спецификой деятельности Министерства (в рамках предложения: с деятельностью Департамента мониторинга реализации национальных проектов) и для привлечения к трудовой активности на общественных началах - стажировке.

После перехода студента на третий курс, в случае, если он готов и способен остаться в программе, соответствующим Департаментом Министерства за ним закрепляется статус «Помощник», который должен обновляться последующие два года, студент продолжает деятельность на общественных началах, поддерживая требуемый уровень успеваемости в университете и оказывая помощь Департаменту на регулярной основе в свободное от учебных занятий время. Также в качестве поощрения студентам по данной программе может быть предусмотрена стипендия, которая могла бы оказать материальную поддержку талантливым, активным, творческим и находчивым молодым людям, видящим свое развитие в Министерстве и готовым стать его частью.

Таким образом, предложенная программа позволяет на ранних этапах отобрать целеустремленных, мотивированных к работе в органах государственной власти студентов, видящих свой путь развития по получаемой специальности и не ищущих только материальной выгоды для себя, способных привносить качественно новые предложения и решения, помогая сделать деятельность структурных подразделений Министерства эффективнее. Программа позволяет в процессе получения теоретических основ в университете, подкреплять полученные знания практическими навыками, вынесенными из деятельности в ведомстве, что обеспечит всестороннее развитие молодежи и подготовку к выпуску из высшего учебного заведения потенциальных сотрудников органов государственной власти с опытом работы и необходимой базой знаний.

## Литература

1. Зуденкова С.А. Особенности реформирования и развития государственной службы на современном этапе // Экономика и предпринимательство. 2019. № 12. с. 1132 – 1135.
2. Ковальчук А.О., Хаванова Н.В. Зарубежный опыт подготовки кадров высшей квалификации для образования и науки // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. № 3. с. 78 – 85.
3. Милькина И.В., Зуденкова С.А. К вопросу о подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» // Муниципальная академия. 2016. № 4. с. 90 – 96.

4. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю / [пер. англ. В.Н. Верченко]. - Москва: Издательство АСТ, 2016. - 288с.

**Certain aspects of improving the quality of training graduates in the direction of "State and Municipal Administration"**

**Zudenkova S.A., Malakhova A.A.**

Financial University under the Government of the Russian Federation

One of the components of high-quality training of civil servants is a close relationship with the employer - the authority, during which the necessary skills are formed among students. A solution to this problem is proposed through the implementation of a program to attract students from the second year to an internship. The possibility of an internship in a government body for 2 years of study under the bachelor's program will allow the graduate to fully master the necessary competencies. The proposed program allows at the early stages to select purposeful students, motivated to work in government bodies, who see their own path of development in the specialty they receive and who do not seek only material benefits for themselves, who are able to bring qualitatively new proposals and solutions, helping to make the activities of the structural units of the Ministry more efficient. The program allows, in the process of obtaining theoretical foundations at the university, to reinforce the acquired knowledge with practical skills derived from activities in the department, which will ensure the comprehensive development of youth and preparation for graduation from a higher educational institution of potential employees of public authorities with work experience and the necessary knowledge base

Keywords: state and municipal administration, state civil service, quality of graduates training.

**References**

1. Zudenkova S.A. Features of reforming and development of public service at the present stage // *Economy and Entrepreneurship*. 2019. No. 12. p. 1132 - 1135.
2. Kovalchuk A.O., Khavanova N.V. Foreign experience in training highly qualified personnel for education and science // *Bulletin of the Association of universities of tourism and service*. 2011. No. 3. p. 78 - 85.
3. Milkina I.V., Zudenkova S.A. On the preparation of the final qualifying work of a bachelor in the direction 38.03.04 "State and municipal administration" // *Municipal Academy*. 2016. No. 4. p. 90 - 96.
4. Singapore miracle: Lee Kuan Yew / [trans. English V.N. Verchenko]. - Moscow: AST Publishing House, 2016. -- 288p.

# Из опыта формирования непрерывного образования через внедрение инновационных методик преподавания и организацию научно-исследовательской деятельности

**Андрусенко С.Ф.**

к.б.н., доцент кафедры биомедицины и физиологии, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
svet1677@yandex.ru

В статье рассмотрены возможности профессиональной ориентации выпускников школ в высшие учебные заведения через развитие научно-исследовательской деятельности и использования инновационных методик преподавания.

В ходе многолетней работы анализ результатов применения различных дидактических приемов и использование электронных образовательных ресурсов наряду со стандартными учебно-методическими материалами позволили сделать вывод о целесообразности их внедрения в педагогическую деятельность. В ходе интервьюирования учащихся опытных и контрольных групп, закончивших изучение, большинство опрошенных высказали мнение, что использование разнообразных дидактических приемов способствовало более легкому пониманию и запоминанию предмета, повышало интерес студентов к самостоятельному изучению предмета и повышению качества знаний. Таким образом, использование разнообразных дидактических приемов преподавания, позволяет превратить учебный процесс в интересный и результативный процесс.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность учащихся, инновационные методики преподавания.

Непрерывное образование способствует реализации преемственности между средней школой и высшим учебным заведением. Условием эффективного построения каскада непрерывного образования является обеспечение преемственности её ступеней. Поэтому нужно создать взаимосвязь между школой и ВУЗом на равноправных началах, что бы усилия обеих сторон были направлены на решение итоговой задачи образования [2, с. 228-231].

В нашем ВУЗе интересным оказался опыт общения школьников и студентов к научно-исследовательской деятельности посредством работы друг с другом. При раннем приобщении учеников, принимающих участие в реализации проекта «Базовые школы РАН» к научно-исследовательской деятельности прослеживается непрерывность образования, формируется профессиональная ориентация выпускников школ в ВУЗ, а студенты получают возможность не только заниматься научно-исследовательской деятельностью, но и получают педагогический опыт, выступая в роли научного руководителя, что способствует усилению социально значимой составляющей обучения, формирует коммуникацию. Развивается кругозор, воображение как у школьников, так и у студентов, побуждая их к самообразованию, способствует развитию творчества и изобретательности. Как школьники, так и студенты имеют возможность продолжать работу в течении нескольких лет, что дает возможность скорректировать направление своих исследований и таким образом, проявить себя самостоятельными исследователями.

Сотрудниками нашего института ведется совместная работа с учащимися и специалистами по компьютерному программированию, разрабатываются электронно-образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы, учебные пособия, видео-лекции, виртуальные лабораторные практикумы и фонды компьютерного тестирования.

Другим приемом является проведение школьных и студенческих олимпиад. На начальном этапе должно проводится тестирование, которое позволит пройти отбор любому количеству желающих, принять участие в олимпиаде. Задания должны быть разных формы: закрытые, открытые, на установление последовательности, соответствия и задания в сдвоенной форме. По количеству баллов формируется рейтинг учащихся, имеющих возможность

пройти в следующий тур, включающий в себя уже теоретические и практические задания. В нем учащиеся должны показать навыки работы в лаборатории, правильность интерпретации результатов и формулирование выводов. Анализ и учет допущенных ошибок по окончании олимпиады помогает участникам разобраться во ряде вопросов, выявить пробелы в своей подготовке и понять, на что следует сделать упор при дальнейшем изучении предмета [3, с. 125-131].

Для повышения качества обучения необходимо разрабатывать и внедрять в педагогическую практику электронные образовательные ресурсы, позволяющие учащимся осваивать материал, не вошедший в основной курс классических форм проведения занятий. Электронный образовательный ресурс формируется для облегчения понимания и запоминания сложных разделов в дисциплине, вовлекающая в обучение слуховую и эмоциональную память, что отличает его от учебника печатного. В него входят видео лекции, благодаря чему учащиеся имеют возможность в любое время прослушать необходимый ему материал нужное количество раз, текстовый материал включает в себя фото и видео элементы, флеш-анимацию, трехмерные модели и т.д. Использование виртуальной лаборатории помогает быстро найти информацию, термин, проверить знания по определенному разделу и т.д. [1, с. 110 – 114].

Положительный отклик у учащихся формируется в ходе проведения занятий в игровой форме, в виде викторин, разгадыванию авторских кроссвордов преподавателя и напротив самостоятельного составления кроссвордов, анаграмм, сканвордов, в котором могут быть зашифрованы любые термины или фамилии ученых. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Следующим видом работы, отличающимся от классической программы, является проведение курсов дополнительного образования, обеспечивающих участие как подготовленных, так и не подготовленных студентов. Слушателями курса могут быть учащиеся старших классов или любых курсов института, различных направлений подготовки и специальностей. Курсы помогают систематизировать знания из различных областей наук и способствуют оттачиванию умений и навыков при подготовке специалистов в области биохимии.

В ходе многолетней работы анализ результатов применения различных дидактических приемов и использование электронных образовательных ресурсов наряду со стандартными учебно-методическими материалами позволили сделать вывод о целесообразности их внедрения в педагогическую деятельность. В ходе интервьюирования учащихся опытных и контрольных групп, закончивших изучение, большинство опрошенных высказали мнение, что использование разнообразных дидактических приемов способствовало более легкому пониманию и запоминанию предмета, повышало интерес студентов к самостоятельному изучению предмета

и повышению качества знаний. Таким образом, использование разнообразных дидактических приемов преподавания, позволяя превратить учебный процесс в интересный и результативный процесс [4, с. 43-91].

Результаты работы нашли свое отражение в актуализации учебных планов, рабочих программ, учебно-методических комплексов, статьях, докладах и при разработке электронно-образовательных ресурсов.

## Литература

1. Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении биохимии // Наука и современность, 2014, № 2 (2). – С. 110 – 114.
2. Андрусенко С.Ф., Кравцова Е.Ю. Профессиональная ориентация выпускников школ в ВУЗ через развитие научно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник СГУ – Ставрополь, изд-во СГУ, Выпуск 71 (6), 2010. – С. 228-231.
3. Андрусенко С.Ф., Филиппова А.М., Куликова И.К., Денисова Е.В., Каданова А.А. Олимпиада как способ мотивации к углубленному изучению предметов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 3 (72). – С. 125-131.
4. Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / Н.А. Ананьева, С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 492 с.

## From the experience of forming continuous education through the implementation of innovative methods of teaching and organizing scientific research activities

**Andrusenko S.F.**

North Caucasus Federal University

The article considers the possibilities of professional orientation of school graduates to higher education institutions through the development of research activities and the use of innovative teaching methods.

In the course of many years of work, the analysis of the results of the application of various didactic techniques and the use of electronic educational resources along with standard educational and methodological materials made it possible to conclude that it is advisable to introduce them into pedagogical activities. In the course of interviewing students in the experimental and control groups who completed the study, most of the respondents expressed the opinion that the use of various didactic techniques contributed to an easier understanding and memorization of the subject, increased students' interest in independent study of the subject and improved the quality of knowledge. Thus, the use of a variety of didactic teaching methods makes it possible to turn the educational process into an interesting and effective process.

Keywords: research activities of students, innovative teaching methods

## References

1. Andrusenko S.F., Denisova E.V. The use of non-traditional forms of education in the study of biochemistry // Science and Modernity, 2014, no. 2 (2). - S. 110 - 114.
2. Andrusenko S.F., Kravtsova E.Yu. Professional orientation of school graduates in the university through the development of research activities of students // Bulletin of SSU - Stavropol, SSU publishing house, Issue 71 (6), 2010. - P. 228-231.
3. Andrusenko S.F., Filippova A.M., Kulikova I.K., Denisova E.V., Kadanova A.A. Olympiad as a way of motivation for in-depth study of subjects // Bulletin of the North Caucasus Federal University. - 2019. - No. 3 (72). - S. 125-131.
4. Innovative forms, technologies and teaching methods in the education system: monograph / N.A. Ananyeva, S.F. Andrusenko, E.V. Denisova and others - Saint-Louis, MO: Publishing House "Science & Innovation Center", 2013. - 492 p.